МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧА КОШЕЛЕВА
С. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающего 3 класса
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»),
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Просвещение, 2013, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса «Мир природы и человека»:
- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.
Основной, главной формой организации учебного процесса является урок, проектная деятельность, эксперименты. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, эксперименты);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.
Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	***Наименование разделов***	***Количество часов***
1	Сезонные изменения	18
2	Неживая природа	8
3	Живая природа. Растения. Животные	25
4	Человек. Безопасное поведение	12
5	Повторение пройденного материала	5
Итого:		68 часов (2 часа в неделю)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года
Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разное время года.
Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа
Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа
Растения
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.
Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.
Профилактика пищевых отравлений.

Поурочное планирование «Мир природы и человека» 3 класс
(68 часов)

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
Сезонные изменения		**5**		
1	Экскурсия в природу. Осень	1		Уч. часть 1, стр. 5
2	Осень. Осенние месяцы.	1		Уч. часть 1, стр. 6-9
3	Растения осенью	1		Уч. часть 1, стр. 10-12
4	Животные осенью	1		Уч. часть 1, стр. 13-16
5	Занятия людей осенью	1		Уч. часть 1, стр. 17-18
Живая природа. Растения		**12**		
1	Сравнение растений	1		Уч. часть 2, стр. 5-7
2	Части растений: корень, стебель	1		Уч. часть 2, стр. 7-10
3	Части растений: лист, цветок	1		Уч. часть 2, стр. 10-13
4	Растения сада	1		Уч. часть 2, стр. 14-17
5	Лес	1		Уч. часть 2, стр. 17-18

6	Плоды и семена	1		Уч. часть 2, стр. 19-20
7	Лесные ягоды	1		Уч. часть 2, стр. 20-21
8	Грибы	1		Уч. часть 2, стр. 22-23
9	Грибы: несъедобные и ядовитые	1		Уч. часть 2, стр. 23
10	Травы	1		Уч. часть 2, стр. 24-25
11	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1		Уч. часть 2, стр. 26-27
12	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1		Тест
Живая природа. Животные		**1**		
1	Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе	1		Повторение
Живая природа. Животные		**14**		
1	Дикие животные. Лось	1		Уч. часть 2, стр. 28-30
2	Дикие животные. Кабан	1		Уч. часть 2, стр. 30-31
3	Дикие животные. Заяц	1		Уч. часть 2, стр. 31-32
4	Домашние животные. Корова	1		Уч. часть 2, стр. 33
5	Домашние животные. Свинья	1		Уч. часть 2, стр. 34
6	Домашние животные. Кролики	1		Уч. часть 2, стр. 35-36
7	Сходства и различия: свинья, кабан	1		Уч. часть 2, стр. 37-38
8	Сходства и различия: кролик, заяц	1		Уч. часть 2, стр. 38-39
9	Птицы. Части тела	1		Уч. часть 2, стр. 40-42
10	Перелётные птицы	1		Уч. часть 2, стр. 43
11	Зимующие птицы	1		Уч. часть 2, стр. 44
12	Хищные птицы	1		Уч. часть 2, стр. 45
13	Певчие птицы	1		Уч. часть 2, стр. 46-47
14	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1		Тест
Сезонные изменения		**5**		
1	Экскурсия в природу. Зима	1		Уч. часть 1, стр. 19-20
2	Осень. Зимние месяцы	1		Уч. часть 1, стр. 21-23
3	Растения зимой	1		Уч. часть 1, стр. 24-25
4	Животные зимой	1		Уч. часть 1, стр. 26-28
5	Занятия людей зимой	1		Уч. часть 1, стр. 29-31
Неживая природа		**8**		

1	Солнце в разные времена года	1		Уч. часть 1, стр. 58-59
2	Восход и закат солнца	1		Уч. часть 1, стр. 60-61
3	Календарь	1		Уч. часть 1, стр. 62
4	Воздух	1		Уч. часть 1, стр. 63
5	Значение воздуха	1		Уч. часть 1, стр. 64
6	Термометр	1		Уч. часть 1, стр. 65
7	Ветер	1		Уч. часть 1, стр. 66
8	Направление ветра	1		Уч. часть 1, стр. 67-69
Сезонные изменения		**5**		
1	Экскурсия в природу. Весна	1		Уч. часть 1, стр. 32-33
2	Весна. Весенние месяцы	1		Уч. часть 1, стр. 34-36
3	Растения весной	1		Уч. часть 1, стр. 37-38
4	Животные весной	1		Уч. часть 1, стр. 39-43
5	Занятия людей весной	1		Уч. часть 1, стр. 43-45
Человек. Безопасное поведение		**2**		
1	Дыхание человека. Органы дыхания	1		Уч. часть 2, стр. 48-49
2	Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа»	1		Тест
Человек. Безопасное поведение		**11**		
1	Профилактика заболеваний органов дыхания	1		Уч. часть 2, стр. 50-52
2	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1		Уч. часть 2, стр. 53
3	Профилактика простудных заболеваний	1		Уч. часть 2, стр. 54
4	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1		Уч. часть 2, стр. 55
5	Сердце. Значение сердца для человека	1		Уч. часть 2, стр. 56
6	Пульс. Определение пульса	1		Уч. часть 2, стр. 57
7	Окружающая среда и здоровье человека	1		Уч. часть 2, стр. 58-59
8	Питание человека. Молочные продукты	1		Уч. часть 2, стр. 60
9	Питание человека. Мясные продукты	1		Уч. часть 2, стр. 61
10	Питание человека. Сухие продукты	1		Уч. часть 2, стр. 62-64
11	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1		Уч. часть 2, стр. 65
Сезонные изменения		**4**		
1	Лето. Летние месяцы	1		Уч. часть 1, стр. 46-50

2	Растения летом	1		Уч. часть 1, стр. 51-52
3	Животные летом	1		Уч. часть 1, стр. 53-55
4	Занятия людей летом	1		Уч. часть 1, стр. 56-57
Повторение пройденного		**1**		
1	Обобщение по теме «Лето».	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027