МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНАСЕРГЕЕВИЧ КОШЕЛЕВА
С. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающего 2 класса
вариант1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразвательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации ихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету«Мирприроды и человека» во2 классерассчитанана34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программаопределяетцельизадачиучебногопредмета«Мирприродыичеловека».

Цельобучения-расширениезнанийипредставленийоживойинеживойприроде;пониманиеосновныхвзаимосвязей,существующихмеждумиром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачиобучения:

– уточнениеирасширениепредставленийобокружающейдействительности;
– расширениеестественнонаучныхзнаний;
– развитиенавыковустнойречи;
– воспитаниеинтересаибережногоотношениякприроде;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Мирприродыичеловека» во 2 классе определяет следующие задачи:

– расширениепредставленийуобучающихсяовзаимосвязиживойинеживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

– формированиеумениянаблюдатьприродныеявления,сравниватьих, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– расширениезнанийобучающихсяоприродесвоегокрая;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпоучебномупредмету«Мирприродыичеловека»во 2 классе

Личностныерезультаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитаниеэстетическихпотребностейвидетькрасотуприроды,ценностей и чувства любви к природе.

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов поучебномупредмету«Мирприродыичеловека»во2 классе

Минимальныйуровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарныхправилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знатьосновныеправилаличнойгигиеныивыполнятьихвповседнев- ной жизни;

– уметьухаживатьзакомнатнымирастениями,кормитьзимующихптиц.

Достаточныйуровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относитьизученныеобъектыкопределеннымгруппамсучетомосно- ваний для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильноиточноназыватьизученныеобъекты,явления,ихпри- знаки;

– знатьправилагигиенычастейтела;

– знатьотличительныесущественныепризнакигруппобъектов;

– знатьонекоторыхправилахбезопасногоповеденияв природеиобществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметьсоблюдатьэлементарныесанитарно-гигиеническиенормы;

– проявлятьактивностьворганизациисовместнойдеятельностииситуативном общении с обучающимися.

Системаоценкидостиженияобучающимися сумственнойотсталостьюпланируемыхрезультатовосвоения рабочей программы по учебному предмету «Мирприродыичеловека» во2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияобучающегосявовладениисоциальными (жизненными)компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0баллов-нетфиксируемойдинамики;

– 1балл-минимальная динамика;

– 2балла-удовлетворительнаядинамика;

– 3балла-значительнаядинамика.

Критериоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатоввовремяобученияв первомивтором триместре второго классе не проводится.Результат продвижения обучающихсявторогоклассавразвитииопределяетсянаосновеанализаихпродуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесениерезультатовоценочнойдеятельности,демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»*-заданиевыполненона70–100%;
- *«частичноверно»*-заданиевыполненона30-70%;
- *«неверно»*-заданиевыполненоменее,чем30%.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся,состояниеихэмоционально-волевойсферы.Предметныерезультаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:чембольше верновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказательнадежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*,еслиобучающиесяверновыполняютсвыше65%заданий;
- *«хорошо»*-от51%до65%заданий;
- «удовлетворительно»(зачёт)-от35%до50%заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченныйответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка«4»-ставится,еслиответобучающегосявосновномсоответствуеттребованиям,установленнымдляоценки«5»,ноондопускаетот-

дельныенеточностивизложениифактическогоматериала,неполнораскрываетвзаимосвязиилииспытываеттрудностивприменениизнанийна практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощьюнаводящихвопросовучителя,частичноиспользуетвответахнаблюде- ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложениемфактическогоматериалаинеможетприменятьсамостоятельнознания на практике.

Оценка«2»-неставится

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучениеучебномупредмету«Мирприродыичеловека»во2классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира черезвзаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решенияучебно-познавательныхзадачидаетвозможностьнаблюдатьсвязь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практическихработ,игр,экскурсийдлярасширенияинакопленияопытавзаимодействияобучающихсясизучаемымиобъектамииявлениямиживойинеживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные ме-

тоды обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов	Контрольныера-боты
1.	Неживаяприрода.Долготадня	4	
2.	Временагода. Осень	4	1
3.	Неживаяприрода.Вода	4	
4.	Временагода.Зима	4	
5.	Живаяприрода. Растения	3	1
6.	Живаяприрода. Животные	3	
7.	Временагода. Весна	4	
8.	Живаяприрода.Человек	4	1
9.	Временагода.Лето	4	1
Итого:		34	4

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-во часов	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Неживаяприрода.Долготадня–4часа					
1	Влияниесолнца насменувремен года	1	Рассматриваниерисунка Показразныхвременгодана рисунке Рассказовлияниисолнцана сменувременгода Чтениестихов-закличек Ответынавопросыодате рождения,озанятияхвразное времягода	Рассматриваютрисунок Показываютразныевремена годавестественныхусловияхи нарисунке Читаютовлияниисолнцана сменувременгода Слушаютстихи-заклички Отвечаютнавопросыо дате рождения,озанятияхвразное времягодаспомощьюучителя	Рассматриваютрисунок Показываютразныевременагода естественныхусловияхинари-сунке Рассказываютовлияниисолнца насменувременгода Читаютстихи-заклички Отвечаютнавопросыо датерож-дения,озанятияхвразноевремя годасамостоятельно
2	Сутки	1	Прослушиваниевводного словаучителяо сутках Рассматриваниерисунка Наблюдениязаизменением положениясолнцав течение суток:утро,день,вечер,ночь Дополнениепредложений Ответынавопросыозанятиях людейвразноевремясуток	Прослушиваютвводноеслово учителяо сутках Рассматриваютрисунок Наблюдаютза изменением положениясолнцав течение суток:утро,день,вечер,ночьв естественныхусловиях Дополняютпредложенияспо-мощьюучителя Отвечаютнавопросыо заня-тияхвразноевремягодаспо-мощьюучителя	Прослушиваютвводноеслово учителяо сутках Рассматриваютрисунок Наблюдаютза изменением положениясолнцав течение суток:утро,день,вечер,ночьв естественныхусловияхнакар-тинках Дополняютпредложениясамо-стоятельно Отвечаютнавопросыо занятиях вразноевремягода

3	Долготаднялетом	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составлениерассказаодол- готе дня и ночи летом Ответынавопросыпотеме урока Объяснениесмыслапосло- вицы	Рассматривают рисунок Дополняютпредложенияспо-мощью учителя Составляютрассказодолготе дня иночи летом с опорой на картинкиспомощьюучителя Отвечаютнавопросыспомо-щью учителя	Рассматривают рисунок Дополняютпредложения Составляютрассказодолготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняютсмыслпословицы
4	Долготаднязи-мой	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составлениерассказаодол- готе дня и ночи зимой Ответынавопросыпотеме урока Объяснениесмыслапосло- вицы	Рассматривают рисунки Дополняютпредложенияспо-мощью учителя Составляютрассказодолготе дняиночизимойсопоройна картинкиспомощьюучителя Отвечаютнавопросыспомо-щью учителя	Рассматривают рисунок Дополняютпредложения Составляютрассказодолготе дня и ночи летом Отвечаютнавопросысамостоя-тельно Объясняютсмыслпословицы
Временагода.Осень –4часа					
5	Измененияв природе осенью Экскурсия	1	Экскурсиявосеннийпарк Просмотрвидеообосени Рассматриваниесхемы Составлениерассказапосхе-мам Ответынавопросы Чтение стихотворения РассматриваниекартиныЛе-витана,ответына вопросы Называниеосенних месяцев	Рассматриваютлистьядеревьев наэкскурсии Просматриваютвидеообосени Рассматриваютсхемы Составляютрассказпокартин-камспомощьюучителя Отвечаютнавопросыспомо-щьюучителя Слушаютстихотворение РассматриваюткартиныЛеви-тана,отвечаютна вопросы Называютосенниемесяцыпо картинкамспомощью учителя	Рассматриваютлистьядеревьев наэкскурсии Просматриваютвидеообосени Называютлистьядеревьев Рассматриваютсхемыи поясняют их Составляютрассказпосхемам самостоятельно Отвечаютна вопросы Читаютстихотворение РассматриваюткартиныЛеви-тана,отвечаютна вопросы Называютосенниемесяцысамо-стоятельно

6	Растенияосенью	1	Просмотрвидео Ответынавопросы Называниедеревьев,растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматриваниерисунка Соотнесение картинок	Просматриваютвидео Отвечаютнавопросыспомо- щью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находятихнакартинкеспомо-щью учителя Рассматривают рисунок Соотносяткартинкииназвания с помощью учителя	Просматриваютвидео Отвечают на вопросы Называют2-3дерева,растения, кустарника Находятихнакартинкесамосто-ятельно Рассматривают рисунок Соотносяткартинкииназвания самостоятельно
7	Животные и птицыосенью Перелётные птицы	1	Рассматриваниерисунка Чтение текста Называниеперелётныхптиц, узнавание на картинке Отгадываниезагадок Ответынавопросыожизнии птиц животных осенью	Рассматриваютрисунок Прослушивают текст Называют1-2перелётных птицы на картинке Отвечаютнавопросыожизнии птиц животных осенью с помо-щью учителя	Рассматриваютрисунок Читают текст Называют2-3перелётныептицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птицживотныхосеньюсамостоя-тельно
8	Занятиялюдей осенью	1	Чтение текста Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Называниеосеннихплодовпо картинкам Знакомствоспонятием«гербарий». Чтение стихотворения	Слушают текст Рассматриваютрисунок Отвечаютнавопросыспомо- щью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральномвиде,соотносятих с картинкой Знакомятсяспонятием«гербарий». Слушаютстихотворение	Читают текст. Рассматриваютрисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральномвидеинакартинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читаютстихотворение
Неживаяприрода.Вода–4часа					
9	Вода Свойства воды	1	Просмотрвидео Проведениеопытовсводойс помощью учителя Чтение текста	Просматриваюткраткоевидео Проводятопытысводойспо-мощью учителя Слушаюттекст	Просматривают краткое видео Проводятопытысводойподру-ководством учителя Читаюттекст

				Отвечаютнавопросыспомо- щью учителя	Отвечаютна вопросы
10	Температура водыТермометр	1	Составлениерассказакаклюди используют горячую воду Рас-сматривание рисунка Пользованиетермометромспо-мощью учителя Знакомствос термометром Практическаяработастермо-метром	Отвечаютнавопросыучителя, каклюдииспользуютгорячую воду Рассматриваютрисунок Учатсяпользоватьсятермомет-ром Выполняютпрактическуюра-ботустермометромспомощью учителя	Составляют рассказ, как люди используютгорячуюводусамо-стоятельно Рассматривают рисунок Пользуютсятермометромпод руководством учителя Выполняют практическую ра-ботустермометромподруковод-ством учителя
11	Водавприроде Водоемы	1	Рассматриваниерисунка Называниеводоемовпокар- тинке Ответынавопросыучителя Составлениерассказаоводоеме	Рассматриваютрисунок Называютводоемыпокар-тинке. Отвечаютнавопросыспомо- щью учителя Составляют рассказ о водоеме покартинкеиспомощьюнаво-дящих вопросов	Рассматриваютрисунок. Называютводоемыпопамятии по картинке Отвечаютнавопросысамостоя-тельно Составляютрассказоводоемес помощью опорных картинок
12	Значениеводы	1	Просмотр видео Рассматриваниерисунка Составление рассказа о значе-нииводывприродепокартин- кам Ответынавопросыучителя Чтение текста	Просматриваюткраткоевидео Рассматривают рисунок Составляютрассказозначении водывприродепокартинками с помощью наводящих вопро-сов и опорных картинок Отвечаютнавопросыспомо- щью учителя Слушаюттекст	Просматриваюткраткоевидео Рассматривают рисунок Составляютрассказозначении водывприродеспомощьюопор-ных картинок Отвечаютнавопросысамостоя-тельно Читаюттекст

Временагода.Зима –4 часа					
13	Времягода:зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1	Просмотр видео Рассматриваниерисунка НазываниепризнаковзимыПовторение названий зимних месяцев Работасопорнымисловами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматриваютрисунок Называют 1-2 признака зимы в естественныхусловияхипокартинке Повторяютназваниязимнихмесяцев по картинке с помощью учителя Составляютсловосочетанияи предложенияпоопорнымсловам Слушают стихотворение Отвечаютнавопросыспомощью учителя	Просматривают видео. Рассматриваютрисунок. Называют3-4признаказимыпо картинке Повторяютназваниязимних месяцев Составляютпредложенияпо опорным словам Объясняютсмыслпословицы Читают стихотворение Отвечаютнавопросысамостоятельно
14	Природазимой Экскурсия	1	Экскурсиявзимнийпарк Подкормкаптицвкормушках Слушание рассказа учителя Ответынавопросы	Наблюдаютзарастениямизимой в естественных условиях Кормятптицвкормушкахспомощью учителя Слушаютрассказ учителя Отвечаютнавопросыспомощью учителя	Наблюдаютзарастениямизимой в естественных условиях Кормятптицвкормушкахсамостоятельно Слушаютрассказ учителя Отвечаютнавопросысамостоятельно
15	Растенияживотные зимой	1	Рассматриваниеиллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описаниеживотногопоплану Отгадывание животного по описанию Называниедиких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описываютживотноепокартинке с помощью учителя Отгадываютживотноепоописанию. Называют2-3дикихживотных Отвечаютнавопросыспомощью учителя	Рассматриваютиллюстрации Читают рассказ Описываютживотноепоплану самостоятельно Отгадываютживотноепоописанию Называют 3-4 диких животных Отвечаютнавопросысамостоятельно

16	Занятиялюдей зимой	1	Прослушиваниевводногослова учителя Рассматриваниерисунков Называниезимнейодеждыпо рисунку Называниевидовдеятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотрсказки«ДваМороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правилабезопасностизимой: (гололед, сосульки с крыш)	Прослушиваютводноеслово учителя Рассматривают иллюстрации Называют2-3предметазимней одежды по рисунку Называют2-3видадеятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматриваютсказку«ДваМороза». Отвечаютнавопросыспомощью учителя по результатам просмотра Срисовываютврабочуютетрадь снежинку по образцу. Прослушиваютправилабезопасностизимой(каквестисебявгололед, какую опасность представляютсосульки)	Прослушиваютводноеслово учителя Рассматривают иллюстрации Называют3-4предметазимней одежды Называют3-4видадеятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматриваютсказку«Два Мороза» Отвечаютнавопросысамостоятельно по результатам просмотра Рисуютврабочейтетрадиснежинки Прослушивают и дополняют правилабезопасностизимой: (гололед,сосулькис крыш)
Живаяприрода.Растения–3часа					
17	Растения Части растений	1	Рассматриваниеизображения растений Называниепокартинкечастей растений Чтение текста Ответынавопросысопоройна рисунки Работасопорнымисловами Заучивание стихотворения	Рассматриваютизображениярастений Называютчастирастенийвнатуральном виде с помощью учителя Читаютчастьтекста Отвечаютнавопросысопорой на рисунки Составляютсловосочетанияи предложенияпоопорнымсловам Читают стихотворение	Рассматриваютизображения растений Называют части растений в натуральномвидеинакартинке Читают текст Отвечаютнавопросысамостоятельно Составляютпредложенияпо опорным словам Читаютизаучиваютстихотворение

18	Жизньрастений Комнатныерас-тения	1	Рассматриваниекартинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговариваниеправил уходазакомнатнымирастени- ями Ответынавопросысопоройна картинки	Рассматриваюткартинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговариваютправила уходазакомнатнымирастениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой накартинкиспомощью наводящихвопросов	Рассматриваюткартинки Читают текст Сравниваютрисункииназы- вают различия Проговариваютправила уходазакомнатнымирастени- ями с опорой на картинки Отвечаютнавопросысамостоятельно
19	Овощи Сад	1	Описаниеовощейсопоройна рисунок Называниеовощей,ихпризна- ков Рассматриваниесхемы,нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечислениелюбимыховощей. Проговариваниерецептасалата и варенья Рисованиеовощейифруктовв тетрадь Ответынавопросы	Рассматриваютизображенияовощей Описываютовощипорисункус помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматриваютсхемы,находят знакомые овощи Читаютчастьтекста Слушаютстихотворение Перечисляютлюбимыеовощи Слушают рецепт салата Раскрашиваютовощиифруктыв тетради Отвечают на вопросы с опорой накартинкиспомощьюучителя	Рассматриваютизображения овощей Описываютовощипосхеме Называют 3-5 овощей Рассматриваютсхемы,находят знакомые овощи Читаюттекст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляютлюбимыеовощи Читаютиповторяютрецептсалата и варенья Рисуютовощиифруктывтет- ради Отвечаютнавопросысамостоятельно
Живаяприрода.Животные-3часа					
20	Животные домашниеидикие	1	Сравнение домашних и диких животныхпокартинкеРассматривание рисунков Составление рассказа о	Сравниваютдомашнихидиких животных по картинке с помощью учителя Рассматриваютрисунки Составляюткраткийрассказо	Сравниваютдомашнихидиких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляютрассказо домашнихидикихживотных

			домашнихидикихживотных Ответы на вопросы Сравнениедомашнихидиких животных по картинке	домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой накартинкиспомощьюучителя	Отвечаютнавопросысамостоя-тельно
21	Породыживот-ныхСходствои различия	1	Рассматриваниеизображения животных Сравнениедомашнегоидикого животного Ответы на вопросы Рисованиеживотного Чтение текста Составлениерассказа Отгадываниезагадки Ознакомлениес правилами уходазадомашнимпитомцем Составление рассказа по ри-сунку	Рассматриваютизображенияжи-вотных Сравниваютдомашнееидикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечаютнавопросысопорой на картинки Раскрашиваютживотное Читают часть текста Составляютпредложениепо опорным словам Слушаютправилауходазадо-машним питомцем Составлениекраткийрассказпо рисунку с помощью учителя	Рассматриваютизображения животных Сравниваютдомашнееидикое животное: кошка–рысь,собака–волкпо представлению Отвечаютнавопросысамостоя-тельно Рисуютживотноевтетради Читают текст Составляютрассказпокартине Читают правила ухода за до-машним питомцем
22	Рыбы	1	Рассматриваниеизображения рыбы Нахождениечастейтеларыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответынавопросы Составлениерассказапосхеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	Рассматриваютрисунки Находятчастителарыбынакар-тинке Отвечаютнавопросысопорой накартинкии спомощьюучи-теля Читают часть текста Рассматриваютсхемы Составляютпредложениепо схеме Просматриваютвидеообаквари-уме Срисовываютаквариум	Рассматриваютрисунки Находятиназываютчаститела рыбы на картинке Отвечаютнавопросысамостоя-тельно Читают текст Рассматриваютсхемы Составляют рассказ по схеме Просматриваютвидеообаква-риуме Рисуютаквариумс рыбой

Временагода.Весна-4часа					
23	Сезонные изме-ниявприроде весной Экскурсия	1	Экскурсияввесеннийпарк Наблюдениезанабуханиемпо-чек на ветках (опыт) Определение времени года Называниепризнаковвесны (потепление,таяниеснега,ру- чьи, капель, лужи) Работапо схемам Закреплениеправилповедения весной Составлениерассказапорисун-кам об основных приметах весны Названиявесеннихмесяцев	Наблюдаютза признаками весны,занабуханиемпочекна ветках Определяютвремягодавесте-ственных условиях Называют 2-3признака весны с опоройнакартинкииспомощью учителя Слушаютправилаповеденияв природе весной Составляютпредложениепори-сункам об основных приметах весны Называютвесенниемесяцыпо картинкам	Наблюдаютза признаками весны,занабуханиемпочекна ветках Определяютвремягода Называютпосхемам3-4при- знака весны Читаютизапоминаютправила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун-кам об основных приметах весны Называютвесенниемесяцы
24	Растениявесной	1	Наблюдениезамолодойлист-вой на деревьях Показобъектовприродынари-сунках, ответы на вопросы Составлениерассказаоцвете- нии березы и тополя Нахождениеиназываниераспу-стившихся цветов Заучиваниезаклички Составлениерассказаоприходе весны по картинке	Наблюдаютзамолодойлиствой на деревьях Рассматривают и показывают объектыприродывеснойнари-сунках Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляютпредложениеоцве-тении березы и тополя с помо-щью учителя Находятиназывают2-3весен- них цветка Слушаютстихотворение-за-кличку Составляютпредложенияопри-ходе весной по картинке	Наблюдаютзамолодойлиствой на деревьях Показывают и называют объ-ектыприродывеснойнарисун- ках Отвечаютна вопросы Составляютрассказоцветении березы и тополя Находятиназывают3-4весен- них цветка Заучиваютзакличку Составляютрассказоприходе весны по картинке

25	Животные и птицывесной	1	Чтение текста Рассматриваниерисунка Показживотныхиптицнарисунке Просмотрвидео Ответынавопросы Составлениерассказаожизни животных и птиц весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают2-3животныхи птиц на рисунке Просматриваютвидео Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляют предложение о жизниживотныхиптицвесной покартинкеспомощьюучителя	Читают текст Рассматриваютрисунок Показывают3-4животныхи птиц на рисунке Просматриваютвидео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животныхиптицвеснойсопо- рой на картинку самостоятельно
26	Занятиялюдей весной	1	Рассматриваниерисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтениестихотворения Рассказозанятияхлюдейвесной Проговаривание правил безопасностинаводоемахвесной	Рассматриваютрисунок Читают часть текста Отвечаютнавопросысопорой на картинки Читаютчастьстихотворения Составляютпредложениеозанятияхлюдейвеснойпокартинкес помощью учителя Прослушиваютправилабезопасности на водоемах весной	Рассматриваютрисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читаютстихотворение Составляютрассказозанятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правилабезопасностинаводоемах весной
Живаяприрода.Человек –4часа					
27	Гигиенателачеловека Закаливание	1	Чтение текста Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы Составлениерассказаопользе закаливания по картинкам Разучиваниекомплексаутренней гимнастики	Рассматриваютрисунок Читают часть текста Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляют предложение о пользезакаливанияпокартинкес помощью учителя Разучиваюткомплексутренней гимнастики (2-3 упражнения)	Рассматриваютрисунок Читают текст Отвечаютна вопросы Составляютрассказопользезакаливаниясопоройнакартинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)

28	Питаниечело-века Органыпищева-рения	1	Рассматриваниерисунка Нахождение и называние на картинкеоргановпищеварения человека Чтение текста Ответынавопросы Выборполезныхпродуктовпо рисунку	Рассматриваютрисунок Находятиназываютнакартинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читаютчастьтекста Отвечаютнавопросысопорой на картинки Выбирают1-2полезныхпро- дукта по рисунку	Рассматриваютрисунок Находят и называют органыпищеварениячеловека по схеме Читаюттекст Отвечаютна вопросы Выбирают2-3полезныхпро-дукта
29	Пища человека Правильноепи-тание	1	Рассматриваниерисунка Называниепринциповправиль-ного питания Выборменюнадень Записьвтетрадьглавныхпра-вил питания Составлениерассказаопользе фруктов и овощей	Рассматриваютрисунок Называютосновыправильного питания Выбираютменюнаденьспомо-щью учителя. Составляют предложение о пользефруктовиовощейсопо- рой на картинку Отвечаютнавопросысопорой на картинки	Рассматриваютрисунок Называютпринципыправиль-ного питания Выбираютменюнаденьспо-мощью учителя Составляютрассказопользе фруктов и овощей Отвечаютна вопросы
30	Профилактика пищевыхотрав-лений	1	Прослушиваниевводногослова учителя Рассматривание рисунков Проговариваниеосновныхпра-вил профилактики пищевых отравлений Составлениерассказапори- сунку Чтение стихотворения	Прослушиваютвводноеслово учителя Рассматривают рисунки Проговариваютосновныепра-вила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляютпредложениепори-сунку Читаютчастьстихотворения Отвечаютнавопросысопорой на картинки	Прослушиваютвводноеслово учителя Рассматривают рисунки Проговариваютосновныепра-вила профилактики пищевых отравлений Составляютрассказпорисунку Читают стихотворение Отвечаютна вопросы

Временагод.Лето –4часа					
31	Изменения в природелетом Экскурсия	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называниелетнихмесяцев Названиепризнаков лета Чтение текста Ответынавопросы Составлениерассказаобизме-нениях в природе летом	Просматривают видео Рассматриваютрисунки Называютлетниемесяцыпока-лендарю Называют1-2признакалетапо картинке Читаютчастьтекста Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляютпредложенияобиз-менениях в природе летом по картинке	Просматривают видео Рассматриваютрисунки Называютлетниемесяцысамо-стоятельно Называют 2-3 признака летав натуральномвидевестествен-ных условиях Читаюттекст Отвечаютна вопросы Составляютрассказобизмене-ниях в природе
32	Растениялетом	1	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названияягод,цветовСоставле-ние рассказа Рисованиерисункаоправилах поведенияврлесуРассматрива-ние рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматриваютрисунки Читаютчастьтекста,называют2- 3 ягоды, цветка Отвечаютнавопросысопорой на картинки СоставляютпредложениеРаскра-шивают рисунок о правилах по-ведения в лесу Рассматриваютрисунок Составляютпонемупредложе-ние о летнем лесе	Рассматриваютрисунки Читают текст Называют3-4ягоды,цветка Отвечают на вопросы Составляютрассказ Рисуютрисунокоправилахпо-ведения в лесу Рассматриваютрисунок Составляютпонемурассказо летнем лесе
33	Животныелетом	1	Рассматривание рисунка Запоминаниеиназывание детенышей Определение по рисунку спо-собапитанияиместапрожива- ния животных Рассматриваниеиназывание опасных насекомых	Рассматриваютрисунки Запоминаютиназывают2-3де-теныша животных Определяют по рисунку способ питанияиместопроживанияжи-вотных Рассматриваютопасныхнасеко-мых на картинке	Рассматриваютрисунки Запоминаютиназывают3-4де-теныша животных Определяют способы питания иместапроживанияживотных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар-тинке

			Слушаниетекста,ответынавопросы	Слушаюттекст Отвечаютнавопросысопорой на картинки	Читаюттекст Отвечаютна вопросы
34	Занятия людей летом Безопасныелетние каникулы	1	Называниелетнейодежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составлениерассказаосвоих любимых занятиях во время прогулок летом Повторениеправилбезопасности в летние каникулы	Показываютиназываюти2-3 предмета летней одежды Составляютпредложениесопорой на картинки Слушаютобъяснение,почемулетом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматриваютрисунок Составляютпредложениеосвоих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют1-2правилабезопасности в летние каникулы	Называютипоказывают3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют,почемулетомизимой обязательно носить головной убор Рассматриваютрисунок Составляютрассказосвоихлюбимых занятиях во время прогулоклетом Повторяют 2-3 правила безопасностивлетниеканикулы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник Мир природы и человека. 2 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027