МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧА КОШЕЛЕВА
с. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»
для обучающегося 2 класса
вариант1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебныйпредмет«Чтение»относитсякпредметнойобласти«Языки речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствиисучебным планомрабочаяпрограммапоучебномупредмету
«Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачиобучения:

−воспитаниеуобучающихсяинтересакчтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения,даватьоценкуихпоступкамвовремяколлективногоанализа;

−развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляциизвуками,состечениемсогласных,сразделительными«ь»и «ъ»знаками;

−развитиеумениясоблюдатьпричтенииинтонациювсоответствиисо знаками препинания;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

− формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

−формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностныерезультаты:

– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

– представленияосмыслеучениявшколе;

– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

– способностьвступатьвкоммуникацию;

– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальныйуровень:

−воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

−отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

−устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или

иллюстрацию;

−читатьпослогамкороткиетексты;

−соотноситьпрочитанныйтекстилиотрывокизнегосиллюстрацией;

−читатьнаизусть2-3небольшихпообъему стихотворения.

Достаточныйуровень:

−отвечать на вопросы по фактическомусодержанию прослушанногои прочитанного текста;

−устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

−читатьплавнопослогамнебольшиепообъемутекстыспереходомна плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

−пересказыватьтекстыповопросам,картинномуплану;

−выразительночитатьнаизусть3-5 стихотворений.

Системаоценкидостиженияобучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочейпрограммыпоучебномупредмету«Чтение»во2классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Критериоценкипредметныхрезультатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.Вовторомполугодии2классатекущийконтрольпопредмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

Приоценкеустныхответовпринимаетсявовнимание:

−чтениетекста,пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко, выборочно);

−выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

−умениеориентироватьсявтексте;

- знаниелитературныхпроизведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» **-**ставится обучающемуся, если он читает целыми словами,некоторыетрудныеслова–послогам;допускает1–2ошибкипри чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощьюучителя;обнаруживаетпричтениинаизустьнетвёрдоеусвоение текста.

Оценка«2»**-**неставится.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Учебныйпредмет«Чтение»во2классеиграетособуюрольвразвитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с однойстороны,представляетсобойважнейшийрезультатизученияданного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнениюнравственныхориентиров,формированиюосновнравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Впроцессеобученияцелесообразноиспользоватьследующиеметоды и приемы:

- словесныйметод(рассказ,объяснение,беседа,работасучебником);
- наглядныйметод(методиллюстраций,методдемонстраций);

- практическийметод(упражнения,практическаяработа);
- репродуктивныйметод(работапоалгоритму).

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осеньпришла-вшколу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	Вгостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животныерядомснами	15	1 (тест)
5	Ой,ты зимушка-зима!	16	1 (тест)
6	Чтотакое хорошо и чтотакое плохо	17	1 (тест)
7	Веснаидет!	19	1 (тест)
8	Чудесноерядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого:	136	9

Содержание разделов

Осень пришла - в школу пора! (20 ч)

Прочитай! (Послебукварный период).
Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину.
Грибной лес. Я.Аким. Слон Бэби. По В.Дурову.
Птичья школа. Б.Заходер.
Осенние подарки. По Н.Соколову.
В парке.
Падают, падают листья... М.Ивенсен.
Осенний лес. По В.Корабельникову.
Всякой вещи свое место. По Ушинскому.
Хозяин в доме. Д.Летнёва.
Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину.
Серый вечер. По А.Тумбасову.

Почитаем-поиграем (10 ч)

Одна буква. По А.Шибаеву.
Слоги. А.Усачев.
Дразнилка. По С.Иванову.
Черепаха. К. Чуковский.
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.
Загадки.
Доскажи словечко.

Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.

В гостях у сказки (14 ч)

Русские народные сказки: Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел.
Мышка вышла гулять. По Л.Толстому.
Волк и баран. Литовская сказка.
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой.
Рак и ворон. Литовская сказка.
Заяц и черепаха. Казахская сказка.
Благодарный медведь. Мордовская сказка.
Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.
Волк и ягненок. Армянская сказка.
Умей обождать. Русская народная сказка

Животные рядом с нами (15 ч)

Умная собака. Индийская сказка.
Я домой пришла! По Э Шиму.
Лошадка. Русская народная сказка.
Кролики. По Е.Чарушину.
Баран. В.Лифшиц.
Храбрый утенок. По Б.Житкову.
Все умеют сами. По Э.Шиму.
Котенок. М.Бородицкая.
Три котенка. По Сутееву.
Петушок с семьей. По К.Ушинскому.
Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц

Ой, ты зимушка - зима! (16 ч)

Первый снег. Я.Аким.
Большой Снег. По Э.Киселевой.
Снежный колобок. По Н.Калининой.
Снеговик – новосел. По С.Вангели.
Воробышкин домик. По Е.Шведеру.
Зимние картинки. Г.Галина.
Миша и Шура. Е.Самойлова.
Купили снег. Ш.Галиев.
Буратиний нос. По Г.Юдину.
Живи елочка. И.Токмакова.
Про елку По В.Сутееву.
Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину.
Ромашки в январе. По М.Пляцковскому.
Мороз и заяц. Русская народная сказка.
Вьюга. Литовская народная песня.
На лесной полянке. По Г.Скребицкому

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту.
Подружки рассорились. Д.Летнёва.
Вязальщик. По В. Голявкину.
Самокат. Г.Ладонщиков.
Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой.
Торопливый ножик. По Е.Пермяку .
Вьюга. По В.Сухомлинскому.
Трус. По И.Бутмину.
Как я под партой сидел. По В.Голявкину.

Петя мечтает. Б.Заходер.
Мед в кармане. По В.Витка.
Канавка. По В.Донниковой.
Назло Солнцу. Узбекская сказка.
Мостики. А. Барто
Песенка обо всем. По М.Дружининой.
Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.
Неряха. По И.Туричину

Весна идет! (19 ч)

Март. Я.Аким.
Невидимка. По Ю.Ковалю.
Праздник мам. В.Берестов.
Подарок к празднику. По В.Драгунскому.
Снег и заяц. Бурятская сказка.
Помощники. Г.Ладонщиков.
Лягушонок". По М.Пришвину.
Весна. Г. Ладонщиков.
Барсук. По Е.Чарушину.
Весенняя песенка. С.Маршак.
На краю леса. По И.Соколову — Микитову.
Подходящая вещь. По В.Голявкину.
Деньки стоят погожие. М.Пляцковский.
Ручей и камень. По С.Козлову.
Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.
Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.
Почему скворец веселый? С.Касенко.
Храбрый птенец. Э.Шим.
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.

Чудесное рядом (13 ч)

Лосенок. По Г.Цыферову.
Игра. О.Дриз.
Удивление первое. Г. Цыферов.
Осьминожек. По Г.Снегтреву.
Друзья. По С.Козлову.
Необыкновенная весна. По С.Козлову.
Не понимаю. Э.Мошковская.
Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.
Золотой луг. По М.Пришвину.
Неродной сын. По В.Бианки.
Подарок. Ю.Кушак.
Всё здесь. Я.Тайц.
Небесный слон. По В.Бианки

Лето красное (12 ч)

Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову.
Петушок и солнышко. По Цыферову.
Прошлым летом. И.Гамазкова.
Поход. С.Махотин.
Раки. По Е.Пермяку.
В гости к лету. В.Викторов.
Отчего так много света? И. Мазнин

Внеклассное чтение (17 ч).

Цель: формировать читательскую самостоятельность, стимулировать интерес к детским книгам.

Темы:

Русская народная сказка. Курочка Ряба.
Русская народная сказка. Репка.
Русская народная сказка. Колобок.
Русская народная сказка. Теремок.
С.Я.Маршак. Усатый-полосатый.
Сказка. Три медведя.
А.Барто. Игрушки.
Ю.Тувим. Овощи.
Сказка. Волк и семеро козлят.
Сказка. Лиса и заяц.
Сказка. У солнышка в гостях.
Е.Чарушин. Медвежонок.
Е.Чарушин. Волчишко.
Сказка. Маша и медведь.
С.Михалков. Трезор.
К.Ушинский. Рассказы и сказки.
Б.Заходер. Кот и кит.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-во часов	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельности	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Осеньпришла-вшколупора–20часов					
1	Стихотворение «Кончилосьлето»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Расширениезнанийо приметах осени. Формированиенавыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение,отвечаютна вопросы. Читают прямые открытые слогиодносложныеслова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называютприметыосени	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросык стихотворению. Читаютплавнопослогам. Называютприметыосени. Соотносятстрокистихотворения с иллюстрациями
2	«Игравслова»	1	Формированиенавыка чтения по слогам. Обобщениезнанийо гласных буквах	Читаютпослогам.Называют гласные буквы	Читаютплавнопослогам. Находятвсловахгласныебуквы. Выразительно читают диалог
3	По В.Голявкину. Рассказ«Все куда-нибудь идут»	1	Знакомствосправилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответынавопросыучителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Называютправилаповедения по вопросам учителя. Рассматриваютиллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читаютпоролямсинтонацией, соответствующей знакам препинания. Читаютпослогамногосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечаютнавопросык стихотворению. Называютправилаповедения

4	Рассказ«Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесениеиллюстрациис текстом Формированиенавыка чтения по слогам	Воспринимаютнаслухтекст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оцениваютповедение персонажей, изображённых наиллюстрации,сопоройна вопросы	Воспринимаютнаслухтекст. Отвечают на вопросы. Читаютпо слогам. Соотносяткартинкустекстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступкамигероеврассказа. Уясняют нравственный смысл понятия«правилаповеденияна уроке»
5	Рассказ«Мы рисуем»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Составлениерассказапо иллюстрации. Формированиенавыка чтения	Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Подбираютсловак иллюстрациям. Рисуютрисунокпотексту	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Графически иллюстрируют, составляютрассказынатемы иллюстраций
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибнойлес»	1	Определениеосновной мыслитекста,прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формированиенавыка чтения	Понимаютосновнуюмысль текста. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Составляютпредложенияпо сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечаютнавопросыктексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям.Устанавливают смысловые связи в тексте
7	«Игравслова»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Выделениеиназывание согласных букв. Формированиенавыка чтения по слогам. Соотнесениетекстас иллюстрацией	Отвечаютнавопросыучителя к тексту. Называютсогласныебуквы. Читают по слогам. Соотносяттекстс иллюстрацией	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложениясдобавлением пропущенного слова

8	ПоВ.Дурову. Сказка«Слон Бэби»	1	Восприятие текста на слух, ответынавопросыучителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формированиенавыка чтения	Воспринимаютнаслухтекст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляютрассказс помощью учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечаютнавопросыктексту. Читают по слогам. Соотносятсодержаниетекстас иллюстрацией. Коллективнообсуждаюттему «Зачемя хожувшколу»
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичьяшкола»	1	Повторение правил поведениянауроке. Подборсловк иллюстрациям.Составление рассказа о правилах поведенияна уроке	Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкамспомощью учителя. Составляюткороткийрассказ с помощью учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Подбираютсловаккартинкам. Выражаютэлементарные суждения и умозаключения. Составляюткороткийрассказо правилах поведения на уроке
10	По Н.Сладкову. Рассказ«Осенние подарки»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Знакомствоприметами осени. Формированиенавыка чтения. Составление рассказапо иллюстрации	Воспринимаютнаслух сказку. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой наиллюстрацииспомощью учителя	Воспринимаютсказкунаслух. Отвечаютнавопросыктексту. Читают плавно по слогам. Составляютрассказпокартинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
11	Рассказ«В парке»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Соотнесениекартинкис текстом,подборсловиз рассказа. Нахождениевтексте образныхсравнений. Формулированиеосновной мысли текста	Воспринимаюттекстнаслух, определяют основнуюмысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросыучителя. Соотносяткартинкустекстом с помощью учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяткартинкустекстом, подбирая слова из рассказа. Находятвтекстеобразные сравнения. Устанавливают смысловые связимеждуэмоциональным состояниемгероеврассказаи причинами, его вызвавшими

			Формированиенавыка чтения по слогам		
12	«Отгадай загадку»	1	Выделениеиназывание согласных букв. Чтениеиотгадывание загадки. Соотнесениеотгадкис картинками	Выделяют согласные буквы с помощьюучителяиназывают их. Отгадываютзагадки.Читают по слогам. Отвечают на вопросыучителя	Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяткартинкустекстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлениемпропущенной буквы или слова
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают,падают листья»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Составлениерассказапо иллюстрации. Формированиенавыка чтения. Заучиваниестихотворения наизусть	Воспринимаюттекстнаслух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опоройнаобразецчтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрациииспомощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечаютнавопросыктексту. Читают плавно по слогам. Соотносяткартинкустекстом. Определяютнастроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляютрассказпо иллюстрации
14	По В.Корабельникову Рассказ«Осенний лес»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Правильноечтениетрудных слов.Формированиенавыка выборочного чтения. Составлениерассказапо иллюстрации	Слушаютрассказ. Читаютправильнотрудные слова. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрацииповопросам учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляютрассказпокартинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные сужденияиумозаключения

15	ПоК.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Восприятие текста на слух, ответынавопросыучителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формированиенавыка чтения по слогам	Воспринимаюттекстнаслух. Читают по слогам. Отвечаютнавопросы учителя. Уясняютсмыслправил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносяткартинкус текстом,подбираютсловапо вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечаютнавопросыктексту. Читают плавно по слогам. Соотносяткартинкустекстом. Подбирают слова. Формулируютэлементарные суждениями умозаключения с опорой на вопросы. Уясняютсмыслправил культуры поведения и необходимостиихвыполнения
16	«Игравслова»	1	Знаниеиназываниепар букв.Формированиенавыка чтения по слогам. Соотнесениесловс иллюстрациями	Называют буквы. Читаютпо слогам. Соотносят слова с иллюстрациямиспомощью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию,соответствующую знаку препинания в конце предложения
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяинвдоме»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнениепоступковгероев стихотворения и героя рассказаК. Ушинского «Всякойвещисвоеместо». Формирование навыка чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Подбираютсловак картинкам. Сравниваютпоступкигероев стихотворения и рассказа К. Ушинского	Воспринимают текст на слух. Отвечаютнавопросыктексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связимеждупоступкамигероями их последствиями. Сравниваютпоступкигероев стихотворения и рассказа К. Ушинского

18	ПоВ.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Элементарнаяоценка поступковгероеврассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формированиенавыков чтения по слогам. Составлениерассказао школесопоройна картинки	Слушаютрассказ. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносятсловас предметными картинками. Составляютрассказошколе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательнуюинтонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляютрассказошколе. Обсуждаютпроблемный вопрос «Почемунужноучиться»
19	Стихотворение «Игравслова»	1	Знаниеиназывание согласных букв. Чтениеслоговислов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составлениепредложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читаютпослогам.Соотносят текст с иллюстрациями. Читаютсчиталкипослогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называютбуквыгласныеи согласные. Читаютслоги,словаикороткие предложения с акустически сходнымисогласнымизвуками. Составляюткороткие предложенияпосюжетным картинкам
20	ПоА.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла-вшколу пора»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Пересказтекстаповопросам учителя. Формированиенавыка выборочного чтения. Составлениерассказапо картинке про осень. Выполнениетестапо разделу «Осеньпришла-вшколу пора».	Слушаютсказку. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя. Составляютрассказобосени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняюттестспомощью учителя. Отвечаютнавопросыпо разделу	Отвечаютнавопросыктексту, используя выборочное чтение. Пересказываютповопросам учителя. Составляютрассказобосени. Устанавливают причинно-следственныесвязисопоройна вопросы. Выполняюттест самостоятельно. Отвечаютнавопросыпоразделу

			Ответынавопросыпо разделу		
Почитаем-поиграем–10часов					
21	ПоА.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответынавопросыучителя. Выделение главной мысли произведения. Формированиенавыка участия в частично-поисковойбеседепотексту. Формирование навыка чтения	Воспринимают текст на слух. Отвечаютнавопросыучителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковойбеседепотекстус опорой на вопросы учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяютглавнуюмысль произведения
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительноечтение стихотворения. Составлениесловиз слогов	Читаютпо слогам. Составляютсловаизслоговс помощью учителя. Уясняютнравственныйсмысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельносоставляютиз слогов слова. Уясняютнравственныйсмысл понятия «доброта»
23	Стихотворение «Игравслова»	1	Правильноечтениеслогови слов. Отгадывание загадки, соотнесениеотгадкис картинкой. Ответынавопросыктексту	Читаютпослогамслогии слова. Отгадывают загадки. Соотносятскартинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадываютзагадки,соотносятс картинками
24	ПоС.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формированиенавыка чтения	Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыктексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациямповопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливаютсмысловыесвязи между эмоциональным состояниемгероевсказкии причиной, его вызвавшим

25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определениеосновной мыслитекста,прочитанного учителем. Правильноечтениетрудных слов. Составлениерассказапо картинке	Воспринимают на слух текст, определяютосновнуюмысльс помощью учителя. Правильночитаюттрудные слова. Читаютпослогам.Отвечают на вопросы учителя	Определяют основную мысль текста.Отвечают на вопросы к тексту.Читаютплавнопослогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояниегероевсказкии причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз. Стихотворение «ШумныйБа-Бах»	1	Восприятиестихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильноечтениетрудных слов. Составлениерассказапо картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечаютнавопросыучителя. Придумываютназвания домашнихживотныхсопорой насодержаниестихотворения. Находят животных на картинке	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Читают трудные слова. Составляютрассказпокартинке. Придумываютназвания домашнихживотныхсопоройна содержание стихотворения
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Еслиплачеткто-то рядом»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Правильноечтениетрудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесениекартинкис текстом	Воспринимаютстихотворение на слух. Отвечаютнавопросы учителя. Читаютпослогамтрудные слова. Подбираютсловаккартинкам с помощью учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяткартинкустекстом. Подбирают слова. Объясняютзначенияслов, образныхсравненийсопоройна вопросы.Заучиваютнаизустьпо выбору
28	Загадкипро животных	1	Выразительноечтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождениеотгадкина картинках	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отгадываютзагадки,находят отгадки	Читаютплавнопослогам. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Отгадываютзагадки,соотносятс картинками

29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительноечтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождениеотгадкина картинках	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отгадываютзагадки,находят отгадки	Читаютплавнопослогам. Отгадываютзагадки,соотносятс картинками. Подбираютслова-рифмы. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Составляютпредложенияпо сюжетнымкартинкамсопоройна текст загадок
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает,акто каркает». Обобщениепо разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнениетестапо разделу «Почитаем-поиграем». Формированиенавыка чтения. Пересказповопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Определяютглавнуюмысльпо вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняюттестспомощью учителя. Составляют предложения к картинкамспомощьюучителя	Читаютплавнопослогам. Отвечаютнавопросыктексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняюттестсамостоятельно. Пересказываютповопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованныев тексте, составляют с ними предложения
Вгостяхусказки-14часов					
31	Русскаянародная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответынавопросыучителя. Оценка поступков героев. Соотнесениетекстассерией сюжетных картинок. Пересказповопросам учителя. Чтениеполямспередачей тона героев сказки	Воспринимаютнаслухсказку. Читают по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показываюткартинкикскаске. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютпо вопросам учителя.Определяютхарактер волка и лисы по поступкам и высказываниям.Устанавливают причинно-следственныесвязив поведении героев сказки. Читаютполямспередачей тона героев сказки

32	Русскаянародная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определениеглавныхгероев. Формирование навыков чтения по ролям. Передачаголосом интонации, соответствующиехарактеру героя. Пересказсказкиповопросам учителя с опорой на картинку	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросыучителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказываютспомощью учителя	Читаютпоролям,передавая голосом интонации, соответствующиехарактеру героя. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютпо вопросам учителя,опираясьнакартинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки.Выразительночитают реплики героев по образцу учителя
33	Русскаянародная сказка «Лиса и козел»	1	Ответынавопросысказки, прочитанной учителем, определениеглавныхгероев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетнымкартинкам	Воспринимаютнаслухсказку. Отвечаютнавопросыучителя. Называют главных героев. Пробуютчитатьпоролям	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки.Устанавливаютпричинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передаютголосоминтонации, соответствующиехарактеругероя
34	По Л.Толстому. Сказка«Мышка вышла гулять»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Оценкапоступковгероев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказповопросам учителя.	Слушаютсказку,определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опоройнакартинки.Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	Читаютпо ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.Читаютпоролямс вопросительной и восклицательнойинтонацией. Уясняютправилабезопасного поведения при встрече с незнакомцами

			Чтениепоролямс вопросительнойи восклицательнойинтонацией		
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительноечтениеи отгадывание загадки. Соотнесениеотгадкис картинками. Рисованиеотгадки	Отгадываютзагадкииичитают по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Соотносят с картинками. Рисуютотгадкипотрафарету	Отгадывают загадки и выразительночитаютс интонацией,соответствующей знакам препинания. Соотносятотгадкискартинками. Рисуют отгадки. Выполняютупражнениявсловообразованииотносительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительнымивмужском роде
36	Литовская сказка «Волки баран»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Оценкапоступковгероев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказповопросам учителя	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуютпересказыватьс помощью учителя	Читаютпо ролям. Оценивают поступки героев. Соотносяттекстскартинками. Пересказываютпо вопросам учителя. Определяют характер героевсказкипоихпоступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читаютссоблюдениемзнаков препинания
37	По С.Прокофьевой. Сказка«Сказкао том, как зайцы	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Определениегероевиоценка их поступков.	Воспринимаютсказкунаслух, определяютглавнуюмысльпо вопросам учителя. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на	Читаютпоролям,определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютповопросам учителя. Устанавливают

	испугалисерого волка»		Чтение по ролям. Соотнесениетекстас картинками	иллюстрации. Уясняютнравственныйсмысл правила не обижать тех, кто слабее	причинно-следственные связи междусобытиями,поведением героев и их характером. Передаютголосоминтонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смыслправиланеобижатьтех, кто слабее
38	Литовская сказка «Ракиворона»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Определениегероевиоценка их поступков. Выразительноечтениепо ролям. Пересказповопросам учителя	Слушаютсказку. Определяютглавнуюмысльс помощью учителя. Читаютпо слогам. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работаютнадинтонационной выразительностью речи	Читаютпоролям,определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютпо вопросам учителя.Выявляютособенности характера героев сказки. Читаютсвосклицательнойи вопросительнойинтонацией
39	Казахскаясказка «Заяцичерепаха»	1	Восприятиесказкинаслух ответы на вопросы. Определениеглавных героев. Выразительноечтение сказки. Составлениепредложенийк картинкам	Слушают сказку. Читаютпослогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев. Пересказываютпокартинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями,поведениемгероеви их характером. Передаютголосоминтонации, соответствующиехарактеругероя
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Определениегероевиоценка их поступков.	Воспринимаютсказкунаслух. Понимают смысл сказки. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютповопросам учителя и картинке.

			Пересказсказкипокартинке и вопросам учителя	героевисобытийсопоройна иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку покартинкеспомощьюучителя	Объясняютназваниесказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями,поведениемгероеви их характером. Передаютголосоминтонации, соответствующиехарактеругероя
41	Стихотворение «Игравслова»	1	НазываниебуквЬиЪ. Правильное чтение слов и предложенийсбуквамиЬи Ъ. Соотнесениетекстас картинками	НазываютбуквыЬиЪ.Читают по слогам. Подбираютсловаккартинкам	ЧитаютсловасбуквамиЬиЪ. Соотносяттекстскартинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
42	Якутская сказка «Какбелкаизаяц друг друга не узнали»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Определениеглавноймысли сказки. Формирование навыка чтения,ответынавопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушаютсказку. Определяютглавнуюмысльс помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросы учителя. Соотносяткартинкисо строчками из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Соотносяттекстскартинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями,поведениемгероеви их характером. Передаютголосоминтонации, соответствующиехарактеругероя
43	Армянскаясказка «Волки ягненок»	1	Восприятие сказки на слух, определениеглавноймысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показываниеихна картинках. Пересказсказкиповопросам учителя	Слушаютипонимаюттекст сказки. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показываютгероевна картинке.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютповопросам учителя и картинке. Объясняютсмыслобразного выражения. Выборочночитаютс соблюдением пауз,

				Пересказываютповопросам учителя	восклицательнойи повествовательнойинтонацией
44	Русскаянародная сказка «Умей обождать!» Обобщениепо разделу «Вгостяху сказки»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Определениегероевиоценка их поступков. Выполнениетестапо разделу«Вгостяхусказки». Пересказсказкипокартинке и вопросам учителя	Воспринимаютнаслухсказку. Читают по слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняюттестспомощью учителя. Пересказываютповопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Пересказываютповопросам учителя и картинке. Устанавливаютпричинно-следственныесвязи между событиями,поведениемгероеви их характером. Выполняюттестсамостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующиехарактеругероя
Животныерядомснами–15часов					
45	Индийскаясказка «Умнаясобака»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Называниеглавныхгероев. Выразительное чтение сказки. Составлениепредложенийк картинкам	Слушаютсказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпосюжетным картинкам. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Устанавливают различия в отношенииксобакезлогои доброго человека	Читаютплавнопослогам. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяттекстскартинками. Обсуждают проблемную ситуацию«Какнужноотноситься к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношенииксобакезлогои доброго человека

46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительноечтениеслов, соотнесение их с картинками. Чтениестихотворенийпро животных. Покази называние животныхнакартинках	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Показывают и называют животных на картинке	Читаютплавнопослогам. Называютживотных,соотносят их с картинками. Уясняютпризнакиобразных сравнений. Выразительночитаютс восклицательнойинтонацией
47	По Э.Шиму. Рассказ«Ядомой пришла!»	1	Ответынавопросык рассказу,прочитанному учителем. Выразительноечтение текста. Составлениерассказапо картинке	Слушают рассказ. Читаютпослогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Участвуютвбеседепо содержаниюпрочитанного текстасприв лечениемличного опыта на тему «Домашние животные и человек»	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоциональногосодержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляютрассказпокартинке. Участвуютвбеседепо содержаниюпрочитанноготекста спривлечениемличногоопытана тему «Домашние животные и человек»
48	Русскаянародная присказка «Лошадка»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Обучениенавыку выразительногочтения, чтения по ролям. Соотнесениетекстас картинками	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Находят картинки к тексту. Оцениваютпоступокхозяинаи лошади	Читаютпо ролям. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяттекстскартинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оцениваютпоступокхозяинаи лошади

49	ПоЕ.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительногочтения. Составлениерассказапо картинке про кроликов	Слушаютрассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читаютпослогам.Работаютнад интонационной выразительностьюречис помощью учителя. Находяткартинкиктекстуи выбирают,чтоможетсъесть кролик. Составляютрассказпо вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоциональногосодержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляютрассказпокартинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих.Описываюткроликов по иллюстрации к вопросам. Свободновысказываютсяна тему «Чемможноугоститькролика?»
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятиерассказанаслух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составлениерассказапо картинке	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываютсянатему«Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоциональногосодержания текста.Определяютглавную мысль. Называют героев. Составляютрассказпокартинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтениесловисоотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворенияпроптиц. Составлениерассказапо картинкам	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находятотгадкинакартинках	Выразительночитаютцелыми словами. Называютптиц. Составляют рассказ по картинкам.Отгадываютзагадки через подбор слова-рифмы. Читаютдиалогсвопросительной и звательной интонацией

52	По Б.Житкову. Рассказ«Храбрый утенок»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительногочтения. Соотнесение текста с картинками	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросыучителя. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Составляют предложения к картинкамспомощьюучителя	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносяттекстскартинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательностьсобытий
53	По Э.Шиму. Рассказ«Всё умеют сами»	1	Восприятиерассказанаслух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительночитаютпослогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описаниягусят.Выясняютсмысл заголовка
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения наслух, ответынавопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Соотнесениесловатекстас картинкой	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Составляют предложение к картинкеспомощьюучителя	Читаютвыразительно,отвечают на вопросы. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Соотносятсловас картинкой. Уясняют эмоциональное состояниегероевипричин, которыеих вызвали

55	Стихотворение «Игравслова»	1	Правильноечтениеслови соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительногочтения. Самостоятельноерисование изображения к тексту	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	Читаютвыразительно. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносятсловаскартинкой. Рисуют рисунок к тексту
56	ПоВ.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем,называниегероев. Ответынавопросыктексту. Формирование навыка выразительногочтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	Слушаютсказку,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложенияккартинкамс помощью учителя. Пересказываютсопоройна вопросы учителя	Выразительночитаютпоролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросамучителяикартинкам. Устанавливают последовательностьсобытий
57	По К. Ушинскому. Рассказ«Петушок с семьей»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Выборпредложенийвтексте и соотнесения их с картинками	Слушаютсказку. Отвечаютна вопросы. Читаютпослогам.Работаютнад интонационной выразительностьюречис помощью учителя.Называют героевсказкиипоказываютих на картинках	Выразительно читают с интонацией,соответствующей знакам препинания. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяттекстскартинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическомуплану.Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственныесвязи между характерамиипоступкамигероев

58	Сказка«Упрямые козлята»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем,называниегероев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушаютсказку,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносяттекстскартинками по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяттекстскартинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняютсмыслвыражения «Упрямствододобранедоводит»
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщениепо разделу «Животныерядом с нами»	1	Восприятиестихотворения на слух. Выразительноечтение, ответы на вопросы. Соотнесениетекстас картинками. Выполнениетестапо разделу«Животныерядомс нами». Составлениерассказапро собаку	Слушаютстихотворение. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняюттестспомощью учителя. Коллективноформулируют доказательства, подтверждающиетезис«Собака – настоящий друг человека»	Читаютвыразительно стихотворениеспобудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносятсловаскартинкой. Составляют рассказ. Выполняюттестпоразделу самостоятельно. Коллективновыражают доказательства,подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»
Ойты,зимушка -зима!–16часов					
60	Я.Аким. Стихотворение «Первыйснег»	1	Ответынавопросык стихотворению, прочитанномуучителем. Формирование навыка выразительногочтения. Составлениерассказапо картинке	Слушаютстихотворение. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Отвечаютна вопросы. Находяткартинкиктексту. Составляют рассказ по	Читаютвыразительно. стихотворениеспобудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляютрассказпокартинке. Уточняютзначенияслов посредствомсинонимических замен, объясняют образные

				картинке. Определяют настроениестихотворения	сравнения. Определяют настроениестихотворения
61	По Э.Киселевой. Сказка«Большой Снег»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Формированиенавыка выразительногочтения. Соотнесение текста с картинкой. Подборпризнаковкслову «снег»	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Соотносяттекстскартинкой. Описываютснегсопоройна картинкуивопросы учителя.	Читаютвыразительно. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносятсловаскартинкой. Подбирают признаки к слову «снег».Участвуютвчастично-поисковой беседе по прочитанномутексту
62	ПоН.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	Восприятиерассказанаслух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительногочтения. Составление рассказа о зимних забавах	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Находят картинки к тексту. Составляютрассказозимних забавах по картинкам	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакампрепинания,отвечаютна вопросы.Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
63	По С. Вангели. Сказка«Снеговик – новосел»	1	Определениеосновной мысли рассказа, прочитанногоучителем, определениеглавныхгероев. Ответы навопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Слушаютрассказ,определяют основную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютна вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинкеспомощьюучителя. Составляютрассказпо вопросам учителя	Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы. Называютглавныхгероев. Составляютрассказпокартинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственныесвязимежду настроением Снеговика и событиями,описаннымив рассказе

64	ПоЕ.Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	Восприятиерассказанаслух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Составлениерассказапо картинкеодобрыхделах	Слушаютрассказ,определяют основную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрыхпоступков,составляют рассказ по картинке	Выразительночитаютцелыми словами,определяютглавную мысль. Правильно передают тембровуюокраскуустнойречи., отвечают на вопросы. Составляютрассказодобрых делах. Оценивают поступок героинирассказасобоснованием рассказа.Уясняютнравственный смысл добрых поступков
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	Ответынавопросык стихотворению, прочитанномуучителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесениекартинкис текстом. Заучиваниенаизусть1части стихотворения	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Называютименадетейи говорят, кто чем занят. Соотносяткартинкустекстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительночитают. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносятсловаскартинкой. Заучивают наизусть. Устанавливаютпризнаки сходствапредметовнаоснове анализа образных сравнений текст
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1	Восприятиерассказанаслух, определение главной мысли. Называниегероев, оценкаих поступков. Соотнесениекартинкис текстом	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросы учителя. Показываютна картинке главныхгероев,называютих имена. Соотносяткартинкистекстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оцениваютпоступкигероев. Соотносяткартинкистекстом. Оценивают взаимоотношения героев

67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купилиснег»	1	Восприятие стихотворения наслух, ответынавопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительность речи с помощьюучителя. Называют новогодние игрушки дляукрашенияёлки,составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакампрепинания,отвечаютна вопросы. Составляютрассказоновогодней ёлке. Уточняютсмыслобразного выражения
68	ПоГ.Юдину. Рассказ «Буратинийнос»	1	Умениеопределятьглавную мысль рассказа, прочитанногоучителем. Ответы на вопросы. Пересказтекстапокартинке и вопросам учителя	Слушаютрассказ,определяют главную мысль. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросы учителя. Пересказываютповопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечаютнавопросыктексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оцениваютпоступкигероев рассказасопоройнатексти вопросы
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи,елочка!»	1	Формирование навыка выразительногочтения. Ответы на вопросы. Соотнесениетекстас картинками. Заучиваниестихотворения наизусть	Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Составляют предложения к картинкамспомощьюучителя. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения	Читаютвыразительно. стихотворениеспобудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносятсловаскартинкой. Заучивают наизусть. Устанавливаютпричинно-следственныесвязимежду событиямистихотворения
70	ПоВ.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответынавопросыктексту, прочитанному учителем. Чтениепо слогам. Составлениерассказао новогоднем празднике	Слушают рассказ. Читаютпослогам. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Составляют рассказ о	Читаютвыразительно. Правильнопередаюттембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.

				новогоднемпраздникес помощью учителя	Составляютрассказоновогоднем празднике
71	ПоВ.Голявкину. Рассказ«Коньки купили не напрасно»	1	Восприятиерассказанаслух, определение главной мысли. Определениеглавных героев,оценкаихпоступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показываютна картинке главныхгероев,пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Уясняютнравственныйсмысл оказания помощи товарищам, которыесмущаются,проявляют нерешительность
72	По М.Пляцковскому. Сказка«Ромашки в январе»	1	Ответынавопросыксказке, прочитанной учителем. Чтениепо слогам. Составлениерассказапо картинке	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Называютгероевсказкии показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкамспомощьюучителя	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев. Составляютрассказпокартинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиямиинастроениемгероев
73	Русскаянародная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятиесказкинаслух, определение героев. Ответынавопросы. Чтение по слогам. Пересказсказкиповопросам учителя	Слушаютсказку,называют героев. Отвечаютнавопросы учителя. Пересказываютспомощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютповопросам учителя. Составляют характеристикугероясказкис опорой на вопросы
74	Литовская народнаяпесенка «Вьюга»	1	Восприятиепеснинаслух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесениекартинкис текстом	Слушаютпесенку. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы.	Выразительночитаютпоролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкустекстом.

				Показываютна картинке главныхгероев.Соотносятс текстом	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ«На леснойполянке». Обобщениепо разделу «Ойты,зимушка-зима!»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем. Чтениепо слогам. Составление рассказа по картинкеожизниживотных зимой. Выполнениетестапо разделу«Ойты,зимушка-зима!»	Слушаютсказку,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечают на вопросы. Выполняюттестспомощью учителя. Называюттживотныхи показываютихнакартинке, составляют рассказ про животных	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляютрассказпокартинкео жизни животных. Объясняютобразныесравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Что такое хорошо ичто такое плохо – 17 часов					
76	По А. Митту. Рассказ«Коля заболел»	1	Определениеосновной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определениегероев,оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесениекартинкис текстом	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Называютимяглавногогерояи показывают его на картинке. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Соотносяткартинкистекстом	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечаютнавопросыктексту. Соотносяткартинкистекстом. Оцениваютпоступкигероя рассказа. Объясняют формулировку вывода
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения наслух,ответынавопросы. Чтение по слогам. Соотнесениекартинкис текстом	Слушаютстихотворение. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы. Подбирают предложения к картинкамспомощьюучителя	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Выразительночитаютдиалог послепредварительногоразбора

78	ПоВ.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответынавопросырассказа, прочитанного учителем. Определениеглавных героев,оценкаихпоступков. Подбор к картинкам предложенияизтекста. Чтение по слогам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкамспомощьюучителя	Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Подбираюткартинкам предложения
79	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения наслух,ответынавопросы. Чтение по слогам. Подборпредложенийк картинке. Заучиваниенаизустьчасти стихотворения	Слушаютстихотворение. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Формулируют несложные выводыиумозаключенияо правильномотношениик делу. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакампрепинания,отвечаютна вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводыиумозаключенияо правильномотношениикделу
80	ПоЭ.Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздикииАлик»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем. Определениеглавных героев,оценкаихпоступков. Пересказсопоройна вопросыучителяикартинки	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказываютспомощью учителя	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказываютповопросам учителя и картинкам. Устанавливаютпричинно-следственныесвязимежду поступками героя и их результатом
81	ПоЕ.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятиерассказанаслух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесениекартинкис текстом	Слушаютрассказ,отвечаютна вопросы. Называютименаглавныхгероев и находят их на картинке. Соотносяткартинкустекстом, читают по слогам	Читаютплавнопослогам. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Оцениваютповедениегероя рассказа,определяютчерты

					характера,проявившиесявего поступках
82	По В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем.Чтениепослогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложенияизтекста	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложенияизтекстас помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировкуосновноймыслис опорой на вопросы и текст рассказа
83	ПоИ.Бутмину. Рассказ«Трус»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Подборпредложенийиз текста к картинкам. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютрассказ,называют главных героев. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительночитаютпослогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.Сравниваютгероевпо характеру и поступкам
84	По В.Голявкину. Рассказ«Какя подпартой сидел»	1	Ответынавопросык рассказу,прочитанному учителем. Определениегероев,оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинкиивопросыучителя	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуют в коллективной работепооценкепоступков героевсопоройнакартинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинкиивопросыучителя. Формулируютэлементарные суждения и умозаключения
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения наслух, ответынавопросы. Формирование навыка выразительногочтения.	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Продолжают высказывания о

			Соотнесениетекстас картинками	помощьюучителя.Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	мечтахгероя стихотворения. Составляютсоветыоботношении к учебе. Уясняют значение положительногоотношенияк учебе
86	По В.Витка. Рассказ«Мёдв кармане»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Чтениепо слогам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуют в коллективной работепооценкепоступков героевсопоройна картинки. Подбирают к картинке предложенияизтекстас помощью учителя. Читаютпо слогам	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняютсмыслправилдружбыи достойного поведения
87	ПоВ.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанногоучителем, называниеглавныхгероев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Чтениепо слогам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуютвработепооценке героевисобытийпокартинкам. Уясняютсмыслправилдружбы и достойного поведения. Читаютпо слогам	Читают плавно по слогам. Определяютглавнуюмысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносяткартинкистекстом. Уясняют нравственный смысл скромности
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Определениегероев,оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинкиивопросыучителя	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказываютпо картинкам	Читают плавно по слогам. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинкиивопросы учителя

89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Составлениерассказао добрых делах. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Называют добрые дела. Сравнивают поступкигероврассказа «Канавка»истихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакампрепинания,отвечаютна вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственныйсмыслзаботливого отношенияклюдям.Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка»истихотворения
90	По М.Дружининой. Рассказ«Песенка обо всем»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Чтениепо слогам	Слушаютрассказ. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Читают по слогам. Уясняютсмыслответственного отношения к учебе	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказываютличноеотношение кгероюрассказасобоснованием своего мнения. Уясняютсмыслответственного отношения к учебе
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбираютсловаккартинкам из текста спомощью учителя. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбираюткартинкамсловаиз текста. Сравниваютпорученныеи выполненные дела
92	По И.Туричину. Рассказ«Неряха». Обобщениепо разделу «Что	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев.	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя.	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.

	такое хорошо и чтотакоеплохо»		Ответынавопросы. Выполнениетестапо разделу«Чтотакоехорошои что такое плохо». Соотнесениекартинкис текстом. Пересказпо картинкам	Отвечаютнавопросыучителя. Соотносяттекстскартинками. Выполняюттестспомощью учителя. Участвуютвработепооценке героев и событий с опорой на картинки	Пересказываютсопоройна картинки. Выполняюттестсамостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный»,«неряха». Устанавливаютсмысловыесвязи между поступками героя и их последствиями
Веснаидёт!–19 часов					
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения. Заучивание наизусть	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Заучивают наизустьчасть стихотворения	Читают выразительно с интонацией,соответствующей знакам препинания. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Заучивают наизусть. Высказываютсобственное отношение к весне
94	ПоЮ.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Чтениепо слогам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютна вопросы. Называютглавныхгероев, находят их на картинке. Соотносяткартинкустекстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяютглавнуюмысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносяткартинкистекстом. Устанавливают причинно-следственныесвязимежду звуками и природными явлениями;поведениемичертами характера героя

95	В.Берестов. Стихотворение «Праздникмам»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Называют подарки, которые можно подаритьмамена праздник	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Составляют рассказы на тему «Какяпоздравилмамус8марта»
96	По В.Драгунскому. Рассказ«Подарок к празднику»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказпокартинкам. Составлениерассказао празднике	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героевисобытийпокартинке. Пересказываютповопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарковкпраздникам	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинкам. Составляют рассказ. Оцениваютпоступкигероев рассказа. Уясняютсмыслподготовкии врученияподарковкпраздникам
97	Бурятская сказка «Снеги заяц»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказповопросам учителя	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказываютповопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоциональногосодержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи междусобытиямиинастроением героя

98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главныхгероев,находятихна картинке	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляюткороткийрассказпо сюжетной картинке. Определяютхарактер стихотворенияиобосновывают свой выбор
99	ПоМ.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказпо картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносяткартинкустекстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев. Соотносяткартинкистекстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственныесвязимежду событием и текстом
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Подбирают словаккартинкамизтекстас помощью учителя	Читают выразительно с синтаксическимипаузамии эмоциональной окраской. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Объясняютпереносныйсмысл выражения

101	По Е.Чарушину. Рассказ«Барсук»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказпо картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказываютпокартинкамс помощью учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев. Пересказываютпо картинкам. Называютживотных,впадающих в зимнюю спячку. Устанавливаютпричинно-следственныесвязивповедении барсука
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Называют приметы весны с помощью учителя	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящегодляпередачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Называют приметы весны
103	ПоИ.Соколову-Микитову. Рассказ«Накраю леса»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Чтениепо слогам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Соотносяткартинкустекстом. Читают по слогам. Уясняют смыслзаботливогоотношении матери к ребенку	Читают целыми словами с интонацией,соответствующей знакам препинания. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданнымисловосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношенииматерикребенку

104	ПоВ.Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главныхгероев,оценкаих поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказываютпокартинкамс помощью учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказываютпокартинками вопросам учителя
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Денькистоят погожие…»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя	Читают выразительно с интонацией,соответствующей знакам препинания. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Находятобразныесравнениявтексте. Подбирают синонимические замены,определяютнастроение стихотворения
106	По С.Козлову. Сказка«Ручейи камень»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответынавопросы. Составлениепредложенийк картинкам. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуютвработепооценке героевисобытийпокартинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказываютспомощью учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Устанавливают последовательностьсобытийиих причинно-следственные связи

107	Русскаянародная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определениеглавноймысли сказки, прочитанной учителем,ответына вопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказповопросам учителя	Слушаютсказку,определяют главную мысль. Отвечаютна вопросы. Подбираютсловаккартинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Пересказываютспомощью учителя	Читают целыми словами выразительно,правильно определяюттембровуюокраску устнойречи,определяютглавную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросамучителя.Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки
108	ПоТ.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	Восприятиесказкинаслух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительногочтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказповопросам учителя	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Называют животных, изображённыхнакартинке, составляют предложение с помощью учителя. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Пересказываютспомощью учителя	Читаютцелымисловами выразительно,определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста.Отвечаютнавопросык тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста
109	С.Косенко. Стихотворение «Почемускворец веселый?»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Называютптиц,изображённых на картинке	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Подбирают синонимические замены

110	Э.Шим. Рассказ«Храбрый птенец»	1	Определениеосновной мыслисказки,прослушанной учителем, называние главных героев. Ответынавопросы. Чтение по ролям. Подборпредложенийк картинкам. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютсказку,определяют основную мысль. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбираютсловаизтекстак картинкам. Пересказываютспомощью учителя	Читаютцелымисловамипо ролям.Называют главных героев,оцениваютихпоступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Элементарнооценивают поведениеперсонажарассказа
111	По М.Быкову. Рассказ«Кому пригодилась стараяМитина шапка». Обобщениепо разделу «Веснаидёт!»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответынавопросы. Чтение по ролям. Подборпредложенийк картинкам. Выполнение теста по разделу«Веснаидёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Называютглавныхгероев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкамспомощьюучителя. Выполняюттестспомощью учителя. Пересказываютповопросам учителя	Читают целыми словами по ролям.Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Подбираютпредложенияк картинкам. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Выполняюттестсамостоятельно. Устанавливают причинно-следственныесвязивповедении героев рассказа
Чудесноерядом –13часов					
112	По Г.Цыферову. Сказка«Лосёнок»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответынавопросы. Чтение по ролям. Подборпредложенийк картинкам. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкамспомощьюучителя. Пробуют читать по ролям	Читают целыми словами по ролям,отвечаютнавопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбираютпредложенияк картинкам. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Устанавливаютсмысловыесвязи

113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпо слогам выразительно.Работаютнад интонационной выразительностьюречис помощью учителя. Отвечаютна вопросы. Участвуютвпроведенииигр «Вижу–невижу»,«Что изменилось?»	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Участвуют в проведении игр «Вижу–невижу»,«Что изменилось?»
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответынавопросы. Чтение по ролям. Подборпредложенийк картинкам. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбираютсловаккартинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояниягерояипричин, которые их вызвали	Читаютцелымисловамипо ролям с интонацией, соответствующейзнакам препинания. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояниягерояипричин, которые их вызвали
115	ПоГ.Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определениеглавноймысли рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы. Подборпредложенийк картинкам. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Читаютпо слогам. Отвечаютнавопросыучителя. Называют главных героев, показываютихнакартинке. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам.

					Устанавливаютпричинно-следственные связи
116	По С.Козлову. Рассказ«Друзья»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составлениерассказао животных	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкамспомощьюучителя. Учатсяпересказыватьс помощью учителя	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Элементарнооценивают отношенияперсонажейрассказа, описывают их поведение
117	ПоС.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	Определениеосновной мысли рассказа, прочитанного учителем, называниеглавныхгероев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбираютсловаккартинкам, пересказываютпокартинкамс помощью учителя	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Устанавливаютсходстваи различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпослогам выразительно. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы	Читаютцелымисловами. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Выразительночитаютс вопросительной и восклицательнойинтонацией,с демонстрацией сочувствия, удивления и радости

119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуютвработепооценке героевисобытийпокартинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Соотносяткартинкистекстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведениемперсонажаиего характера
120	ПоМ.Пришвину. Рассказ«Золотой луг»	1	Определениеосновной мысли рассказа, прочитанного учителем, названиеглавныхгероев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ,определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбираютсловаккартинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова.Устанавливаютпризнаки сходства при сравнении предметов
121	ПоВ.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуютвработепооценке героевисобытийпокартинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называютглавныхгероев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Объясняютвыражение«неродной сын». Элементарнооценивают отношенияперсонажарассказас приведением доказательств собственногомнения

122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютстихотворение. Читаютпослогам выразительно. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают,чтомальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения
123	Я.Тайц. Рассказ«Всё здесь»	1	Определениеосновной мыслитекста,прочитанного учителем, называние главныхгероев,оценкаих поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Определяютосновнуюмысльс помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читаютпо слогам. Пересказываютспомощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль.Отвечаютнавопросык тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливаютсмысловые отношения
124	ПоВ.Бианки. Рассказ «Небесныйслон». Обобщениепо разделу «Чудесноерядом»	1	Восприятиерассказанаслух, называние главных героев. Ответынавопросы. Выразительноечтениепо ролям. Выполнениетестапо разделу«Чудесное рядом». Пересказповопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкамспомощью учителя. Выполняюттестспомощью учителя. Пересказываютспомощью учителя	Читаютцелымисловами выразительнопоролямс соблюдениемзнаковпрепинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказываютпокартинками вопросам учителя. Устанавливаютпричинно-следственныесвязимежду природными явлениями. Выполняюттестсамостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебныйдождь»

Летокрасное!–12 часов					
125	Стихотворение «Лето красное»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения. Заучивание наизусть	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпослогам выразительно. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютна вопросы. Называют признаки лета. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения	Читаютвыразительнос побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляютсвободныерассказы о занятиях летом. Называютпризнакилета. Заучивают наизусть
126	ПоИ.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятиерассказанаслух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесениекартинкис текстом. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы учителя. Находятна картинке светлячков,сравниваютихс фонариками	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста,относящийсяккартинке
127	ПоИ.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтениепослогамицелыми словами. Пересказповопросам учителя и картинкам	Читаютпо слогам. Пересказываютсяпомощью учителясопоройна картинки	Соотносяткартинкистекстом. Пересказываютповопросам учителя
128	По Г.Цыферову. Сказка«Петушок и солнышко»	1	Определениеосновной мыслитекста,прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесениекартинкис текстом. Формированиенавыка выборочного чтения	Слушаютсказку,определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Подбирают предложения к картинкамспомощьюучителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочночитаютдиалогмежду животными. Оценивают поступки героев сказки,приводятдоказательства своего мнения.

129	По Г.Цыферову. Сказка«Петушок и солнышко»	1	Чтениепослогамицелыми словами. Пересказповопросам учителя и картинкам	Читаютпо слогам. Пересказываютспомощью учителясопоройна картинки	Соотносяткартинкистекстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственныесвязи междусобытиямисказкиих временнойпоследовательности
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя	Читаютвыразительнос соблюдениемзнаковпрепинания. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Устанавливают причинно-следственныесвязипо содержанию текста
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтенияпо образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читаютпослогамвыразительно по образцу учителя. Отвечаютна вопросы. Заучиваютнаизустьчасть стихотворения	Читаютвыразительнопообразцу учителя. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Заучивают наизусть. Формулируютэлементарные суждения и умозаключения
132	ПоЕ.Пермяку. Рассказ«Раки»	1	Восприятиерассказанаслух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесениекартинкис текстом. Умениедавать элементарнуюоценку поступкам героев	Слушаютрассказ. Отвечаютна вопросы. Называют главных героев, показываютихнакартинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносяткартинкустекстом	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Даютоценкупоступкамгероев. Подбираютиллюстрации соответствующегоотрывкаиз текста

133	ПоЕ.Пермяку. Рассказ«Раки»	1	Чтениепослогамицелыми словами. Подборкиллюстрации отрывков из текста. Пересказповопросам учителя и картинкам	Читаютпо слогам. Пересказываютспомощью учителя. Соотносяткартинкистекстом. Называютипоказывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносяткартинкистекстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственныесвязимежду событиями рассказа и их временнойпоследовательности
134	В. Викторов. Стихотворение«В гости к лету»	1	Восприятиестихотворения наслух,ответынавопросы учителя. Формирование навыка выразительногочтения	Слушаютстихотворение. Отвечают на вопросы. Читаютвыразительнопо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя	Читают выразительно с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы. Соотносяткартинкистекстом
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так многосвета?»	1	Восприятиестихотворение наслух,ответынавопросы учителя. Объяснениеобразных выражений «золотое солнце»,«зелёныеоконца». Формирование навыка выразительногочтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Читаютпослогам выразительно. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя. Отвечаютнавопросыучителя. Называют летние дары леса, лесныхзверей,признакилета	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящегодляпередачи эмоциональногосодержания текста.Определяютнастроение стихотворения. Отвечаютна вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняютобразноевыражение «золотоесолнце». Называют летние дары леса, лесныхзверей,признакилета
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Обобщениезнанийпо разделу. Соотнесениекартинкии произведения. Составлениерассказаолете.	Читают по слогам. Соотносяткартинкии произведения. Составляютрассказолетепо вопросам учителя.	Читают целыми словами. Соотносяткартинкистекстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательствсвоегомнения.

			Выполнениетестапо разделу«Летокрасное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений	Выполняюттестспомощью учителя. Оценивают прочитанные произведенияспомощью учителя	Выполняюттестпоразделу самостоятельно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чтение, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 год (1 и 2 часть).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027