МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧ КОШЕЛЕВА С. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающегося 3 класса
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыков грамотного письма и культуры речи;
- формирование навыков применения основных орфографических и пунктуационных правил;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

! Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

!! Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

!!! Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения:

позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти. Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

14) проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;

15) активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом , распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

16) проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

17) умея работать у доски в паре, не мешая товарищу делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

18) принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

19) стремиться расшифровать словарную головоломку;

20) понимать важность овладения грамотным письмом;

21) соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения – вопроса и предложения – ответа;

22) уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

23) уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценки

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для

учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря попредмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других

аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния насодержание деятельности обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь,соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование уних первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитанияшкольников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводитсяв рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-

«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия,по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о.*

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения виспользовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначениемпредлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударнымиокончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпаписьма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдениемизученных правил правописания.

Контрольное списывание.Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные,выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

№	**Тематическое содержание**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные.

		Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).
3	Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
4	Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
5	Повторение	Повторение пройденного за год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Язык и речевая практика»)
3 класс: ***(4 ч. в неделю) (136 ч. в год)***

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
35	**31**	**37**	**33**	**136**

№ п/п	Раздел	Всего часов
	Часть1.	*66*
I.	Повторение	10
II.	Звуки и буквы	56
	Часть2.	*70*
III.	Слово	48
IV.	Предложение	16
V.	Повторение	6
ИТОГО:		**136**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть / Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уч.год
	Дата проведения				
Диктант	1.К/диктант (входной)- 2.К/диктант «Алфавит»-	3.К/диктант «Твердые и мягкие согласные»- 4. К/диктант «Гласные после шипящих»- 5.К/диктант «Парные зв.и глухие согласные»-	6. К/диктант «Слова, обозначающие предметы и действия»- 7. К/диктант «Названия предметов, действий и признаков»-	8. К/диктант «Предложение»- 9. К/диктант (итоговый)-	9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№ урока	Темы	Часы	Дата	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
I четверть- 35ч.							
	Часть 1.	*64*					
Повторение- 10 ч.							
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			С.3-5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6	
2	Предложение и его схема.	1		овощи	С.6-7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7	**Контрольное списывание, с.5**
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1			С.8-9		
4	Завершение начатого предложения.	1		огород	С.10-11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5-6, № 3, 5	
5	Различение набора слов и предложения.	1			С.12-13	Часть 1, с. 5, № 2; с. № 3, 5	
6	Порядок слов в предложении.	1			С.14-15	Часть 1, с. 5, № 4	**Письмо по памяти**.
7	Составление предложений из данных слов.	1				Часть 1, с. 6, № 7	
8	Предложение..	1			С.16-17		
9	**Контрольный диктант №1 (входной)**	1					
10	Работа над ошибками.	1					

Характеристика основных видов деятельности ученика. Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложения на заданную тему. Уверенно «читать» схему предложения; составить схему с предложением. Различать предложения – вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Звуки и буквы- 56 ч.							
11	Знакомство с алфавитом	1			с. 18-19	Часть 1, с. 9, № 1	Дидактические игры, с. 30, 31
12	Звуки гласные и согласные	1			с. 20-21	Часть 1, с. 10-11, № 1-6	
13	Ударение в словах	1			с. 22-23		
14	Гласные ударные и безударные.	1			с. 24-25	Часть 1, с. 18-19, № 1-3	Дидактическая игра, с. 31-32
15	Выделение ударной гласной в слове	1			С.25-26		
16	Гласные ударные и безударные.	1			с. 26-27	Часть 1, с. 20, № 4, 5	
17	Выделение ударной гласной в слове.	1			С.26-27		Картинный диктант. с.27
18	Деление слов на слоги	1			с. 28-29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 32-33
19	Закрепление. Деление слов на слоги.	1					Выборочный диктант, с. 33-34
20	**Контрольный диктант №2 по теме «Алфавит».**	1					
21	Работа над ошибками	1					
22	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		яблоко	с. 30-31	Часть 1, с. 15, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34-35
23	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			с. 32-33	Часть 1, с. 16-17, № 5, 6, 8	Контрольное списывание. С.33
24	Перенос части слова при письме.	1			с. 34-35	Часть 1, с. 24-25, № 1-4	
25	Слогообразующая роль гласных. Закрепление.	1					Предупредительный диктант.
Согласные звуки и буквы							
Твёрдые и мягкие согласные- 10 ч.							
26	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1			с. 36-37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	Дидактическая игра, с. 35-36
27	Обозначение мягких согласных на письме	1			с. 38-39	Часть 1, с. 29, № 7	Слуховой

	буквами *и, е, ё, ю, я.*						предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74-75
28	Обозначение мягких согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я.* Выделение гласной после согласной.	1			с. 40-41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	Письмо по памяти,с.41
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			с. 42-43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	Дидактическая игра, с. 37-38
30	Буква мягкий знак в середине слова	1			с. 44-45	Часть 1, с. 31, № 2-4; с. 32, № 5-7	
31	**Контрольный диктант №3 по теме «Твердые и мягкие согласные»**	1					
32	Работа над ошибками	1			С.46-47		
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		мебель	С.49		Картинный диктант. С.47
34	Определение твердых и мягких согласных в словах.	1					
35	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1			С.48		
II четверть- 31 ч.							
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ- 8 ч.							
36	Написание *жи-ши* в словах.	1			с.50	Часть 1, с. 33, № 8, 9	
37	Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	1			С.51	Часть 1, с. 33, № 8, 9	
38	Написание *ча - ща* в словах.	1			с. 52-53	Часть 1, с. 35, № 5	Приложение 1, с. 76-77
39	Объяснение написания слов с изученными орфограммами (слова с мягким знаком).	1					
40	Написание чу - щу в словах.	1			с. 54	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	Слуховой предупредительный диктант, с. 40-41
41	Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	1			С.55		
42	**Контрольный диктант № 4 по теме**	1		товарищ	с. 56	Часть 1, с. 36,	Составление

	« Гласные после шипящих»					№ 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	предложений по схемам.
43	Работа над ошибками.	1			С.57		Картинный диктант, с.57
Парные звонкие и глухие согласные- 23 ч.							
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			с. 58	Часть 1, с. 40, № 1, 2	Дидактическая игра-сказка, с. 39-40; Приложение 1, с. 78
45	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1			С.59		
46	Различение *б - п, в – ф.*	1			с. 60		
47	Различение слов с *б-п*				С.61		Письмо по памяти,с.61
48	Различение *д - т, г – к*	1		дневник	с. 62-63	Часть 1, с. 43	
49	Различение *ж - ш, з – с*	1			с. 64		
50	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1			С.65		
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			с. 66		
52	Подбор слов с парными глухими и звонкими согласными на конце.	1			С.67		Слова-родственники
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		сапоги	с. 68	Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7	Дидактическая игра, с. 42
54	Закрепление по правописанию звонких и глухих согласных.	1			С.69		Слова-родственники, дид. игра «Назови один предмет»
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			с. 70	Часть 1, с. 44, № 3	
56	Составление ответов на вопросы.	1			С.71		Контрольное списывание. С.71
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			с. 72	Часть 1, с. 45, № 4, 5	с. 42-43; Приложение 1, с. 79
58	Объяснение написания слов с опорой на правило написания звонких и глухих согласных.	1			С.73		
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		праздник	С.74	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)	Картинный диктант, с.75

60	Завершение предложения. Выделение слов на изученные правила.	1			С.75		
61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			С.76	Часть 1, с. 48, № 9, 10	Приложение 1, с. 74-79, 83
62	**Контрольный диктант №5 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».**	1			С.77		
63	Работа над ошибками.	1					С.43
64	Дифференциация слов на изученные правила.	1					
65	Повторение. Гласные после шипящих.	1					
66	Повторение. Правописание слов с мягким знаком.	1			С.76		
Характеристика основных видов деятельности ученика. Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающий на заданный звук с опорой на заданную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.							
III четверть- 37							
	Часть 2.	*70*					
Слово- 48ч.							
Названия предметов							
67	Различение их по вопросам кто? что?	1			с. 4-5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	Дидактическая игра-сказка, с. 44-45
68	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		одежда	с. 6	Часть 2, с.19 (одежда)	
69	Объяснение правописания изученных слов.	1			С.7	Часть 2, с.19	Письмо по памяти.
70	Выделение названий предмета из предложения.	1			с. 8-9	Часть 2, с. 11, № 5	
71	Называние предмета и его части.	1					
72	Выделение названий предмета из предложения.	1		вчера сегодня	с. 10-11		
73	Закрепление по изучению названий предметов.						Выборочный диктант, с. 45

74	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1			с. 12-13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6	
75	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			с. 14	Часть 2, с. 18, № 2, 3	Дидактическая игра, с. 45-46
76	Правописание слов на изученные правила.	1			С.15		Контрольное списывание,с.15
77	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?*	1			с. 16-17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	
78	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1			С.17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	Постановка вопросов
79	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*	1			с. 18		Дидактическая игра, с. 45-46
80	Различение названий действий по вопросам *что делали? Что сделали?*	1			С.19	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	Работа по серии сюжетных рисунков
81	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*	1			с. 20	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	
82	Изменение названий действий по вопросам.	1			С.21	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	Письмо по памяти
83	Различение названий действий по вопросам что *сделает? что сделают?*	1		учитель класс	с. 22	Часть 2, с. 19, № 4; с.20, № 9	Дидактическая игра, с. 45-46
84	Подбор названий действий по вопросам *что сделает? Что сделают?*	1			С.23	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 11	
85	Постановка вопросов к названиям действий.	1			с. 24	Часть 2, с. 19, № 4; с.22, № 13	Выборочный диктант, с. 46-47
86	Составление предложений по образцу.	1			С.25	Часть 2, с. 19, № 4; с.23, № 15	
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			с. 26	Часть 2, с. 20, № 7	Картинный диктант, с.27
88	**Контрольный диктант №6 «Слова, обозначающие предметы и действия».**	1			С.27		
89	Работа над ошибками	1				Часть 2, с. 18, № 2,	
90	Объяснение правописания слов на изученные	1			С.27	Часть 2, с. 20, № 8	

	правила.						
Названия признаков- 13 ч.							
91	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	1			с. 28	Часть 2, с.22, № 1;	
92	Определение признака предмета по цвету, форме и вкусу.	1			С.29	Часть 2, с.23, № 3;	
93	Различение предметов по их признакам.	1		арбуз	с. 30-31	Часть 2, с.24, № 5;	
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			с. 32	Часть 2, с. 24, № 5	Письмо по памяти
95	Описание предметов названиями признаков.	1			С.33	Часть 2, с.24, № 7;	Дидактическая игра, с. 47-48
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		дорога	с. 34-35	Часть 2, с. 25, № 7	
97	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			с. 36	Часть 2, с. 22, № 2	Выборочный диктант
98	Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.	1			С.37	Часть 2, с. 25, № 3	Контрольное списывание.
99	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1			С.38	Часть 2, с. 23, № 5	
100	Обозначение вопросами названий действий, предметов и признаков.	1			с.39	Часть 2, с. 26, № 10	
101	**Контрольный диктант №7 по теме «Названия, предметов, действий и признаков».**	1					
102	Работа над ошибками.	1				Часть 2, с. 26, № 7	
103	Нахождение в предложении Названий предметов, действий и признаков.	1			С.39	Часть 2, с. 27, № 9	
IV четверть- 33 ч.							
Предлоги – 11 ч.							
104	Предлоги *в, на, с, из, у*. Предлог как отдельное слово	1		город	с. 40-41	Часть 2, с. 28, № 3	Составление рассказа
105	Предлоги *к, по* со словами	1			с	Часть 2, с. 28, № 4	

106	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	1			С.43	Часть 2, с. 28, № 5	Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
107	Предлог *от* со словами.	1			С.44	Часть 2, с. 29, № 7	Составление предложений с использованием предлога
108	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	1			С.45		Контрольное списывание
109	Предлоги *над, под* со словами	1			С.46	Часть 2, с. 28, № 8	Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
110	Составление предложений с использованием предлогов.	1			С.47		Составление письменных ответов на вопросы.
111	Предлог *о* со словами	1		погода	С.48	Часть 2,с. 29	Составление предложений с использованием предлога
112	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме.	1			С.49		Картинный диктант
113	Предлоги *к, по, от, над, под, о со* словами.	1			С.50	Часть 2, с. 27, № 1-3; с. 29, № 6	Дидактическая игра-сказка, с. 49-50; с. 50
114	Наблюдение за обозначениемпредлога в схеме и записи.	1			С.51		Слуховой предупредительный диктант
Характеристика основных видов деятельности ученика. Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.							

Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием							
Предложение- 18							
115	Выделение предложения из текста.	1			с. 52		
116	Составление предложений по предметной картинке.	1			С.53		Письмо по памяти.
117	Предложение законченное и незаконченное.	1			с. 54-55		Сравнение разрозненных слов и предложения
118	Выделение предложения из речи или из текста.	1		Неделя месяц	с. 56-57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)	Работа с деформированным предложением
119	Распространение предложений.	1			с. 58		Деление текста на предложения
120	Распространение предложений по картинке и вопросам	1			С.59	Часть 1, с. 26, № 8; Часть 2,	Контрольное списывание.
121	Распространение предложений.	1			с. 60	Часть 1, с. 30, № 9; Часть 2	Правильная расстановка знаков препинания
122	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	1		завтра	С.61		Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя
123	Слова в предложении.	1			с. 62		Работа с деформированным предложением
124	Работа с деформированным предложением.	1			С.63		Письмо по памяти
125	Порядок слов в предложении.	1			с. 64-65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	Дидактическая игра, с. 52-53
126	Составление предложений.	1			с. 66	Часть 2, с. 32,	Дидактическая игра, с.

						№ 5	51-52
127	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	1			С.67-68	Часть 2, с. 35, № 10	Работа по сюжетным картинкам
128	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1			С.69	Часть 2, с. 36, № 11	
129	**Контрольный диктант №8 по теме «Предложение».**	1					с. 53
130	Работа над ошибками.	1					Работа с деформированным предложением
Характеристика основных видов деятельности ученика. Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов							
Повторение- 6ч.							
131	Слово. Правила правописания в слове.	1			с. 70-71		
132	Названия предметов и признаков предмета	1			с. 72-73		Письмо по памяти
133	Названия действий предмета.	1			с. 74-75		
134	Предложение.	1			с. 76-77		
135	**Контрольный диктант №9 (итоговый)**	1					
136	Работа над ошибками.	1					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027