**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧ КОШЕЛЕВА**
**С. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯПРОГРАММА

## по учебному предмету «Русский язык»
## для обучающегося 2 класса
## вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**на 2026 - 2027 учебный год**

## ПОЯСНИЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебныйпредмет«Русскийязык»относитсякпредметнойобласти«Языкиречеваяпрактика»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения:** овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями порусскому языку, воспитание интереса к родному языку.

**Задачиобучения:**

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладениеразличнымидоступнымисредствамиустнойиписьменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

– формирование основ навыкаполноценногочтенияхудожественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитиенавыковустнойкоммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»во2классе определяет следующие задачи:**

– формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
– текст;
– формированиеумениявырабатыватьэлементарные навыки грамотного письма;
– повышениеуровняобщегоиречевогоразвитияобучающихся;
– формированиеуменияпоследовательноиправильноизлагатьсвои мысли в устной и письменной форме.

**Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

**Личностныерезультаты:**

– формированиеинтересакязыковойиречевойдеятельности;
– развитиебережногоотношениякучебнымпринадлежностям, раздаточномуматериалу,умениюправильнорасполагатьнапартеучебные принадлежности.

**Уровни достижения предметных результатов**

**поучебномупредмету«Русскийязык»во2классе**

Минимальныйуровень:

– различатьсходныепоначертаниюбуквы;
– списыватьпослогамсрукописногоипечатноготекста;
– анализироватьсловапозвуковомусоставу;
– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
– различатьслова,обозначающиеназванияпредметов,слова, обозначающие действия предметов;
– составлятьпокартинкам,позаданиюпредложения;
– писатьподдиктовкубуквы,слоги,слова(из3-4букв),написание которых не расходится с произношением (6 слов);
– писатьпредложениясзаглавнойбуквы,вконцепредложенияставить точку;
– использоватьприобретённыезнания иумения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточныйуровень:

– списыватьпослогамсрукописногоипечатноготекстов;
– анализироватьсловапозвуковомусоставу;
– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
– делитьсловаслоги;
– писатьпредложениясзаглавнойбуквы,вконцепредложенияставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Система оценки достижения обучающимися планируемыхрезультатовосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
– 1балл-минимальная динамика;
– 2балла-удовлетворительнаядинамика;
– 3балла-значительнаядинамика.

**Критериоценкипредметныхрезультатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:соответствиеи(или)несоответствиенаукеипрактике;полнота и надёжностьусвоения; самостоятельностьприменения усвоенных знаний.

Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовследуетизвсего спектраоценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюи практическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительное влияниенаформированиеунегожизненныхкомпетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
– полнотаответа;
– умениепрактическиприменятьсвоизнания;
– последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

**Оценка«5»**-ставитсяобучающемуся,еслионпоказываетпонимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:

– вконтрольныхработах–15-20слов(контрольныедиктантыдолжны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– всловарномдиктанте–5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка«5»ставитсязаработубезошибок;
– оценка«4»ставитсязаработус1-2ошибками;
– оценка«3»ставитсязаработус3-5ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

Заоднуошибкувдиктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическимидлянихошибкамиявляютсязаменасогласных,искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка«2»**-не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихсяс интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений,владение которыми поможетвыпускникам максимальнореализоваться в самостоятельной жизни,занятьадекватноесоциальное положение в обществе. Во2 классе звуко-буквенныйанализ являетсяосновой формированияфонетическиправильногописьмаписьмапоправилу.Обучающиесяприобретают начальныесведенияофонетикеиграфике, овладеваютправописанием безударных гласных, звонкихиглухих согласныхвконцесловапутемсопоставленияударныхибезударных гласных,согласныхвконцеисерединесловассогласнымипередгласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков.Понятиеопредложенииобучающиесяполучаютнаконкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлениипредложенияизслов.Упражняясьвсоставлениипредложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложенияповопросам,посмыслу,восстанавливаянарушенныйпорядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражаетсямыслькзаконченномвиде,словарасположенывопределенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении

написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждаетпоявлениеприписьмеграфическихошибоквсписываниис рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержаниеразделов

| № п/п | Названиераздела,темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звукии буквы | 19 | |
| 3 | Парныезвонкиеиглухиесогласные | 10 | |
| 4 | Шипящиеисвистящиесогласные | 8 | |
| 5 | ГласныебуквыЕ, Ё,Ю,Явначалесловаили слога | 8 | |
| 6 | Твердыеимягкие согласные | 13 | |
| 7 | Мягкийзнакнаконцеслова | 5 | |
| 8 | Слово.Названия предметов | 12 | |
| 9 | Большаябуквавименахифамилияхлюдей, кличках животных | 10 | |
| 10 | Названиядействий | 10 | 1 |
| 11 | Предлоги | 5 | |
| 12 | Словаснепроверяемымигласными | 3 | |
| 13 | Предложение | 15 | 1 |
| 14 | Повторение | 10 | |
| | **Итого:** | 136 | 2 |

**Содержание разделов**

**Повторение (8 ч)**

Предложение

Предложение и его схема

Распространение предложений

Слово. Количество слов в предложении

Составление предложений с данным словом

Контрольное списывание

**Звуки и буквы (19 ч)**

Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове

Гласные звуки и буквы

Согласные буквы и звуки

Сходные слова, различающиеся одним звуком

Слова, различающиеся количеством звуком

Слова, отличающиеся последовательностью звуков

Диктант по теме «Предложение»

Работа над ошибками

Ударение в словах

Выделение ударного гласного в слове

Деление слов на слоги

Гласные в образовании слогов

Перенос слов по слогам

Перенос слов по слогам

Деление слов со звуками и-й на слоги

Различай р-л

Контрольное списывание

**Парные звонкие и глухие согласные (10 ч)**

Различай в-ф

Различай г-к

Различай д-т

Различай д-т

Различай ж-ш

Различай ж-ш

Различай з-с

Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).

Контрольное списывание

**Шипящие согласные (8 ч)**

Свистящие согласные

Дифференциация шипящих и свистящих согласных

Дифференциация шипящих и свистящих согласных

**Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (8 ч)**

Буква Е в начале слова или слога

Буква Е в начале слова или слога

Буква Ю в начале слова или слога

Буква Я в начале слова или слога

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных

Гласные о-е после твердых и мягких согласных

Гласные у-ю после твердых и мягких согласных

Гласные а-я после твердых и мягких согласных

Гласная е после мягких согласных

Дифференциация твердых и мягких согласных

Контрольное списывание

**Мягкий знак на конце слова (5 ч)**

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова

Письмо слов с мягкими согласными на конце слова

Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов

Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова

Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Работа над ошибками

**Слово. Названия предметов (12 ч)**

Название предметов

Название предметов, отвечающих на вопрос что?

Названия частей предметов

Различие сходных предметов и их названий

Обобщающее слово для группы однородных предметов

Контрольное списывание

Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?

Обобщающее слово для группы однородных предметов

Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?

Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов

Диктант по теме «Название предметов»

Работа над ошибками

**Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (10 ч)**

Большая буква в именах людей

Большая буква в фамилиях людей

Большая буква в именах и фамилиях людей

Большая буква в кличках животных

Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных

Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»

Работа над ошибками

**Названия действий (10 ч)**

Названия действий

Названия действий, отвечающих на вопрос: что делают?

Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?

Подбор названий действий и названий предметов

Подбор названий действий кто как передвигается?

Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?

Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?

Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам

Контрольное списывание

**Предлоги (5 ч)**

Предлог - как отдельное слово

Употребление предлогов в предложении

**Слова с непроверяемыми гласными (3 ч)**

Выделение «трудной» гласной в словах

Написание гласных в словах-родственниках

Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»

Работа над ошибками

**Предложение (15 ч)**

Выделение предложение из текста

Правила записи предложений

Предложение и его схема

Различай набор слов в предложении

Порядок слов в предложении

Завершение начатого предложения

Составление предложений по предложенной картинке

Контрольное списывание

Составление предложений по предложенной картинке

Предложения-вопросы и предложения-ответы

Диктант по теме «Предложение»

Работа над ошибками

**Повторение (10 ч)**

Звонкие и глухие согласные

Твердые и мягкие согласные

Мягкий знак (ь) на конце слов

Названия предметов

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Контрольное списывание

Названия действий

Предложение

Итоговый диктант

Предложение. Работа над ошибками

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение – 8 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом |
| 4 | Предложение. Правило записи | 1 | Различение строчных и прописных букв. | Различают строчные и прописные буквы. | Различают строчные и прописные буквы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения | | Изучение правила записи предложения.<br>Нахождение предложения в тексте.<br>Составление предложений по картинке | Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку.<br>Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя | Называют и соблюдают правило записи предложения.<br>Составляют предложение по картинке, записывают.<br>Находят предложение в тексте |
| 5 | Предложение и его схема | 1 | Составление схемы предложения.<br>Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и 6ез неё.<br>Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют схему предложения.<br>Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя.<br>Соблюдают правило записи предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения.<br>Составляют, записывают предложение по его схеме.<br>Называют, соблюдают правило записи предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 6 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку.<br>Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.<br>Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.<br>Составляют, записывают предложения по схеме |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. | Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с | Составляют предложения по ситуационной картинке.<br>Чертят схему предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | обозначают в схеме начало и конец предложения.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| **Звуки и буквы – 19 часов** | | | | | |
| 9<br>10 | Гласные и согласные.<br>Гласные звуки и буквы | 2 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.<br>Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят гласные на схеме слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.<br>Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 11 | Гласные и согласные.<br>Согласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.<br>Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят согласные на схеме слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные.<br>Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 12 | Различение слов, сходных по звуковому составу. | 1 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.<br>Различение данных слов на | Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. | Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок» | Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки | Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | | | |
| 14 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно |
| 15 | Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | | | |
| 16 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые | 1 | Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с | Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. | Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различаются последовательностью звуков | | соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков | Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью | подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 18 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 19 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ударения.<br>Запись слов в соответствии со схемой слова | Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу | соответствии со схемой слова |
| 20<br>21 | Деление слов на слоги | 2 | Чтение и запись слов по слогам.<br>Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).<br>Указывают количество слогов с помощью учителя | Читают изаписывают слова по слогам и слитно.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).<br>Указывают количество слогов |
| 22 | Гласные в образовании слогов | 1 | Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.<br>Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.<br>Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя.<br>Читают и записывают слова по слогам.<br>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.<br>Находят подходящую схему к слову.<br>Списывают слова по слогам после предварительного разбора.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных.<br>Читают и записывают слова по слогам и слитно.<br>Делят слова на слоги.<br>Указывают количество слогов.<br>Находят, составляют подходящую схему к слову.<br>Записывают слова по слогам.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 23 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й].<br>Чтение, деление и запись слов | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 24 | Перенос слов по слогам | 1 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 25<br>26 | Перенос слов по слогам | 2 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 27 | Проверочная | 1 | Запись слов из словаря, | Записывают словарные | Записывают словарные слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | | деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| **Парные звонкие и глухие согласные – 10 часов** | | | | | |
| 28 | Различие парных согласных Б-П | 1 | Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощьюучителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |
| 29 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |
| 30 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово) | согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя | |
| 31 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т |
| 32 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш |
| 33 | Различие парных согласных З-С | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук<br>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя | словсо звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34<br>35<br>36 | Различение звонких и глухих согласных | 3 | Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости)<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя | Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки.<br>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными |
| 37 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| **Шипящие и свистящие согласные – 8 часа** | | | | | |
| 38<br>39 | Шипящие согласные | 2 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение шипящих согласных звуков.<br>Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным) | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.<br>Читают и записывают слова с шипящими согласными | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.<br>Читают и записывают слова с шипящими согласными.<br>Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук |
| 40<br>41 | Свистящие согласные | 2 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.<br>Читают и записывают слова со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинку.<br>Различение свистящих согласных звуков.<br>Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).<br>Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Читают и записывают слова со свистящими согласными.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | свистящими согласными.<br>Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 42<br>43<br>44 | Различение шипящих и свистящих согласных | 3 | Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах.<br>Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.<br>Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение) | Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.<br>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.<br>Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя | Различают свистящие и шипящие звуки в словах.<br>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными |
| 45 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах.<br>Запись слов с шипящими и | Читают предложения (2-3 слова) по слогам.<br>Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.<br>Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выборочный диктант | | свистящими согласными | образцу | |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 8 часов** | | | | | |
| 46 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Е в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Е.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Е в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова.<br>Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е |
| 47 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Ё в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Ё.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Ё в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова.<br>Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |
| 48 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Ю в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Ю.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя.<br>Находят место гласной Ю в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.<br>Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю |
| 49 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.<br>Находят место гласной Я в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обозначение гласной Я в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Я.<br>Составление словосочетаний, предложений.<br>Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | учителя.<br>Находят место гласной Я в схеме слова.<br>Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 50<br>51<br>52 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 3 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Запись слов с пропущенными гласными.<br>Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя.<br>Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.<br>Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги.<br>Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.<br>Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| **Твердые и мягкие согласные -13 часов** | | | | | |
| 54<br>55 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 2 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их с гласными Ы-И.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56<br>57 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 2 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 58<br>59 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 2 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 60<br>61 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 2 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 62<br>63 | Гласная Е после мягких согласных | 2 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.<br>Списывают слоги, слова, | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | выделяя твердые и мягкие согласные | |
| 64<br>65 | Различие твердых и мягких согласных | 2 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя.<br>Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных».<br>Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.<br>Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.<br>Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| **Мягкий знак на конце слова - 5 часов** | | | | | |
| 67 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.<br>Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова |
| 68 | Письмо слов с мягкими | 1 | Объяснение правильного написания слов с мягким | Объясняют написание слов с мягким знаком для | Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласными на конце | | знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.<br>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.<br>Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя.<br>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | мягкости согласного по опорной таблице.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов.<br>Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме |
| 70 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.<br>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова.<br>Запись слов с мягким знаком на конце слова | Читают предложения (2-3 слова) по слогам.<br>Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.<br>Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции |
| **Слово. Названия предметов – 12 часов** | | | | | |
| 72 | Предмет и его название | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета».<br>Замена нарисованных предметов их названиями.<br>Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Называют предметы, изображенные на картинках словом.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают понятия «предмет» и «название предмета».<br>Заменяют нарисованные предметы их названиями.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 73 | Названия | 1 | Различение названий | Различают названия | Различают названия предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | | предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? | предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя | по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 74 | Название частей предмета | 1 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 75 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» | Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос | Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | «Что?» после предварительного разбора | |
| 76 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов.<br>Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.<br>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.<br>Задают к ним вопросы.<br>Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 77 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)<br>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | родственники со словарным словом |
| 78 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.<br>Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 79 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) |
| 80 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и | Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос | Различают названия предметов по вопросам кто? что?<br>Ставят вопрос «Кто?» или |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Что?» | | постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 81 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | | | |
| | | | | | |
| 82 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | называют слова-родственники с помощью учителя | |
| 83 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции |
| **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 10 часов** | | | | | |
| 84 85 | Большая буква в именах людей | 2 | Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| 86 87 | Большая буква в фамилиях людей | 2 | Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей |
| 88 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | | | |
| 89 | Большая буква в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетаний, предложений с кличками животных | кличками животных | воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных |
| 90 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных |
| 91<br>92 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 2 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных |
| 93 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста |
| **Названия действий – 10 часов** | | | | | |
| 94 | Действие и его | 1 | Различение слов, | Различают слова, | Различают слова, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | название. | | обозначающих названия действий по вопросу что делает?<br>Постановка вопросов к словам.<br>Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя.<br>Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора | обозначающие названия действий по вопросу что делает?<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.<br>Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» |
| 95 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 | | | |
| 96 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают?<br>Постановка вопросов к словам.<br>Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя.<br>Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.<br>Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» |
| 97 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»<br>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений | словарным словом с помощью учителя | ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 98 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения.<br>Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия |
| 99<br>100 | Различение названия действий по вопросам | 2 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»<br>Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).<br>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.<br>Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 101<br><br>102 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 2 | Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам<br>Постановка вопросов к | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.<br>Составляют и записывают 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словам.<br>Составление, написание предложений по картинке | Составляют и записывают 1 предложение по картинке | предложения по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают?<br>Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают?<br>Списывание текста без ошибок.<br>Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий | Выполняют списывание по показу и образцу.<br>Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя | Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.<br>Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий |
| **Предлоги – 5 часа** | | | | | |
| 104<br>105 | Предлог как отдельное слово | 2 | Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.<br>Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов.<br>Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях.<br>Написание предлогов отдельно от других слов.<br>Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 107<br>108 | Употребление предлогов в предложении | 2 | Правильное употребление предлогов в предложениях.<br>Написание предлогов отдельно от других слов.<br>Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.<br>Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.<br>Пишут предлоги отдельно от других слов.<br>Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа** | | | | | |
| 109 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.<br>Запись предложений с соблюдением правила написания.<br>Нахождение слов из словаря в предложении | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.<br>Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора.<br>Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.<br>Записывают предложения с объяснением правил написания.<br>Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь |
| 110 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | | | |
| 111 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Различение слов-родственников.<br>Выделение «трудной» гласной в словах.<br>Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают слова-родственники с помощью учителя.<br>Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках | Различают слова-родственники.<br>Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках |
| **Предложение – 15 часов** | | | | | |
| 112<br>113 | Выделение предложения из текста | 2 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.<br>Списывание предложений из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя.<br>Списывают 1 предложение из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь.<br>Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).<br>Списывают 2-3 предложения из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Правила записи предложения | 1 | Ознакомление с правилами записи предложения.<br>Применение этих правил при чтении и записи предложений | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.<br>Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора | Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.<br>Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их |
| 115 | Правила записи предложения | 1 | | | |
| 116 | Предложение и его схема | 1 | Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения.<br>Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой | Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку.<br>Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь | Сравнивают предложение и его схему.<br>Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь |
| 117 | Предложение и его схема | 1 | Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме.<br>Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки | Чертят схему предложения с помощью учителя.<br>Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя | Чертят схему предложения.<br>Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки |
| 118 | Различение набора слов и предложения | 1 | Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.<br>Составление предложения по картинке.<br>Сравнение отдельных слов и предложения.<br>Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.<br>Составление предложения из отдельных слов | Различают набор слов и предложение.<br>Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя | Различают набор слов и предложение.<br>Составляют и записывают предложение из отдельных слов |
| 119<br>120 | Порядок слов в предложении | 2 | Восстановление порядка слов в предложении.<br>Запись предложений с использованием правил написания | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Записывают предложения, | Восстанавливают порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения, применяя правила их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений.<br>Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | применяя правила их написания с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | написания.<br>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 121<br>122 | Завершение начатого предложения | 2 | Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.<br>Составление предложения, аналогичного данному предложению.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов.<br>Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Завершают начатое предложение по картинкам.<br>Составляют предложение, аналогичное данному.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 123 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке.<br>Завершение начатого предложения по предметной картинке | Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке |
| 124 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке.<br>Завершение начатого предложения по сюжетной картинке | Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке.<br>Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке.<br>Завершают начатое предложение по сюжетной картинке |
| 125 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Знакомство с вопросительным знаком. | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br>Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора | Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br>Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений |
| 126 | Итоговая контрольная работа.<br>Диктант.<br>Списывание текста | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.<br>Правильное оформление предложения (большая буква, точка).<br>Деление слов на слоги, постановка ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста.<br>Правильно оформляют предложения.<br>Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку.<br>Правильно оформляют предложения.<br>Делят слова на слоги, ставят ударения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Повторение – 10 часов** | | | | | |
| 127<br><br>128 | Звонкие и глухие согласные | 2 | Различение, называние парных звонких и глухих согласных.<br>Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность.<br>Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами.<br>Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 129<br><br>130 | Твердые и мягкие согласные | 2 | Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать.<br>Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.<br>Письмо по памяти слов, предложений | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.<br>Пишут по памяти слова | Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные.<br>Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.<br>Пишут по памяти предложение |
| 131<br><br>132 | Мягкий знак на конце слова | 2 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова.<br>Понимание значения буквы Ь на конце слова.<br>Списывание предложения, текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце слова.<br>Списывают предложение | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.<br>Пишут слова с мягким знаком на конце слова.<br>Списывают текст из 3-4 предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 133 | Названия предметов | 1 | Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Контрольное списывание предложения, текста | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Списывают предложение | Ставят вопрос к слову (предмету).<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»<br>Списывают текст из 3-4 предложений |
| 134 | Названия действий | 1 | Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов.<br>Постановка вопроса по картинке к названиям действий.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.<br>Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с опорой на картинку | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.<br>Ставят вопрос по картинке к названиям действий.<br>Записывают словарные слова самостоятельно |
| 135<br><br>136 | Предложение | 2 | Составление предложений по картинке.<br>Завершение начатого предложения.<br>Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Применение правил записи предложения | Составляют, завершают предложения по картинке.<br>Различают предложения по интонации.<br>Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя | Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме.<br>Рисуют схему предложения.<br>Различают предложения по интонации.<br>Записывают предложения, используя правила написания предложения |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, «Русский язык» для 2 класса. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, - М., «Просвещение», 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027