МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧ КОШЕЛЕВА
С. ЛЕРМОНТОВО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____Сорокина В.Н.
Приказ № 64 от «24» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯП РОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для обучающегося 2 класса
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденаприказомМинистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации ихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностей и возможностей.

Учебныйпредмет«Математика»относитсякпредметнойобласти «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»во2классерассчитанана34учебныенеделииисоставляет136часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цельобучения–подготовкаобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачиобучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,уменийпланироватьсвоюдеятельность,доводитьначатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачиучебногопредмета:

– формированиезнанийонумерациичиселпервогоивторогодесятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числамиичисловымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемыерезультатыосвоениясодержаниярабочейпрограммыпоучебномупредмету« Математика»во2классе

Личностные результаты:

- начальныепроявлениямотивовучебнойдеятельностинаурокахматематики;
  - умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного заданиявсоответствиисмнением(замечанием),высказаннымучителемилиодноклассниками,атакжесучетомпомощи,оказаннойобучающемусяпри необходимости;
  - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
  - начальныеуменияиспользованияматематическихзнанийприориентировкевближайшемсоциальномипредметномокружении,доступныхвидах хозяйственно-бытового труда.

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов поучебномупредмету«Математика»наконец2класса

Минимальныйуровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считатьпоединицеиравнымичисловымигруппами(по2,по5)впределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знакинеобязательно;присравнениидвузначныхчиселсдвузначнымивозможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определятьвремяпочасамсточностьюдо часа;
- складыватьивычитатьчиславпределах20безпереходачерезразряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решатьпростыетекстовыезадачинаувеличениеиуменьшениечисла на несколько единиц (с помощью учителя);
- показыватьстороны,углы,вершинывтреугольнике,квадрате,прямоугольнике;
- измерятьотрезкиистроитьотрезокзаданнойдлины;
- строитьлуч,произвольныеуглы,прямойуголспомощьючертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточныйуровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считатьпо единицеи равными числовыми группами (по 2,по 5,по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравниватьчиславпределах20(однозначныесдвузначными,двузначные с двузначными);
- использоватьприсравнениичиселзнаки:больше,меньше,равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков иединиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определятьвремяпочасамсточностьюдо часа;
- складыватьивычитатьчиславпределах20безпереходачерезразряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решатьпростыетекстовыезадачинаувеличениеиуменьшениечисла на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерятьотрезкиистроитьотрезокзаданнойдлины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Системаоценки
достиженияобучающимисясумственнойотсталостьюпланируемых результатов освоения образовательной программы
поучебномупредмету«Математика»во2 классе

Приоценкерезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыучитываютсяиндивидуальные особенностиинтеллектуального развитияобучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низкимуровнемпотенциальныхвозможностейможнопредлагатьболеелёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики,не следуетснижатьоценку за плохой почерк,неаккуратностьписьма,качество записей и чертежей.Кученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуетсяприменять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияобучающегосявовладенииисоциальными(жизненными)компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Оценкапредметныхрезультатов,обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:
«5»-отлично,
«4»-хорошо,
«3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умениепрактическиприменятьсвоизнания;
- последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критериидляоцениванияустныхответовявляютсяобщими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может

сформулироватьиобосноватьответ,привестинеобходимыепримерыполученныхзнанийвпрактике,вжизни.Допускаетнезначительныенеточности (оговорки),невлияющиенаправильностьпонятий,которыеисправляетсам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, еслиобучающийся дает ответ, в целом соответствующийтребованиямоценки«5»,нозатрудняетсявформулированииотдельныхпонятий иопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и пониманиеосновных положений даннойтемы,но излагает материал (вопрос) недостаточнополноипоследовательно,сбольшимизатруднениями.Допускаетошибкивречи;затрудняетсясамостоятельноподтвердитьправилапримерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) по учебномупредмету«Математика»оцениваютсяпо результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используютсянормыоценокписьменныхконтрольныхработ,приэтомучитываетсяуровеньсамостоятельностиученика,особенностиегоразвития.

Приоценкеписьменныхработ,обучающихсяпоматематикегрубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточногопримененияалгоритма,неправильноерешениезадачи,неумение правильновыполнитьизмерениеипостроениегеометрическихфигурпообразцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списываниячисловыхданных(искажение,замена),знаковарифметических действий,нарушениеформулировкивопроса(ответа)задачи,правильности расположениязаписей,чертежей,небольшаянеточностьвизмерениииначертении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.Исключениесоставляютслучаинаписаниятехсловисловосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Приоценкекомбинированныхработ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка«4»ставится,есливработеимеются2-3негрубыеошибки.

Оценка«3»ставится,еслизадачарешенаспомощьюиправильновыполнена часть других заданий.

Прирешенииработ,состоящихизпримеровидругихзаданий,вкоторых не предусматривается решение задач:

Оценка«5»ставится,есливсезаданиявыполненоправильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка«2»не ставится.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, сжизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20.

Обучающиесязнакомятсясназваниемчисел11—20(переднимираскрываетсяпозиционныйпринципзаписичиселвторогодесятка;единицызаписываются в числе на первом месте справа,десятки — на втором). Обучающиесязнакомятсяединицамиизмерениядлины—сантиметром,дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками,часом,определениемвременипочасам,учатсяизмерятьичертитьотрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний,беседа,самостоятельнаяработа.Взависимостиотисточниказнаний используютсясловесныеметоды(рассказилиизложениезнаний,беседа,работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение,демонстрацияпредметовилиихизображений),практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой:

стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе

состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела,темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первыйдесяток. Повторение	15	1
2.	Второйдесяток.Нумерация. Увеличение, уменьшениечислананесколько единиц	27	1
3.	Второйдесяток.Сложениеивычитаниечиселбезперехода черездесяток	41	2
4.	Второйдесяток.Сложениеспереходомчерез десяток	14	1
5.	Второйдесяток.Вычитаниеспереходомчерездесяток	30	2
6.	Повторение	9	

Итого:	136	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-во часов	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Первыйдесяток.Повторение–15часов					
1	Счёт предметов Названия,обозначение чисел от 1до 10	1	Знаниечисловогорядав пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числусопоройначисловой ряд и без опоры на числовой ряд Повторениесоставачиселв пределах 10	Образовывают,читаютизаписывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяютследующеечисло, предыдущее число по отношениюкданномучислусопорой на числовой ряд	Образовывают,читаютизаписывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношениюкданномучислубезопоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковыечислительные Единицывремени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторениесоставачиселв пределах 10 Повторение временных представлений:сутки,времена года	Называют количественные и порядковыечислительные(возможно с помощью)Сравнивают группы предметов (называтьипоказыватьлишние или недостающие не обязательно) Заменяют10единиц1десятком (1дес.=10ед.)	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравниваютчислаипредметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют10единиц1десятком (1дес.=10ед.) Различают и используют в речи названиявремёнгода,частейсуток, порядок их следования;

				Имеютпредставленияовременах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дне	сменудней:вчера,сегодня,завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников,квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторениесоставачисла5 из двух слагаемых Сложе- ние и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой насхематическое изображение составачиселвпределах10	Знаютсоставчисла5,пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводятгеометрическиефигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты,прямоугольникипоточкам (вершинам)	Знаютсоставчисла5 Обводят геометрические фигуры поконтуру,шаблонуитрафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам),проговариваюталгоритм построения
5	Составлениеирешениезадач Сложениеивычитаниевпределах10	1	Решение текстовых арифметическихзадачнанахождениесуммы,остаткавпре- делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва- ния Составление и решение арифметических задач по предложенномусюжету,готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметике- ские задачи на нахождение суммы,остатка,записыватьрешениеввидеарифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действиенасложениеивычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождениесуммы,остатка,записыватьрешениеввидеарифметического примера Решаютпримерынасложениеи вычитаниевпределах10,требующие выполнения одного действия
6	Составчисла6из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторениесоставачисла6 Решение примеров на сложениеивычитаниевпреде- лах 6 Различениелиний(прямая, кривая, отрезок)	Знаютсоставчисла6,пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощьюлинейки,проводяткривую	Знают состав числа 6 Различаютииспользуютвречи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощьюлинейки,проводяткривую линию

			Построение прямой линии через одну, две точки Измерениедлиныотрезков Построение отрезка задан- ной длины	линию (не обязательно прово-дитьпрямуюлиниючерезодну и две точки) Строятотрезокзаданнойдлины (по клеточкам) с помощью ли- нейки	Строятотрезокзаданнойдлиныс помощью линейки
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составлениеире-шениезадач	1	Закреплениезнаниясостава числа 7 Решение примеров на сло-жениеивычитаниевпреде- лах 7 Решение текстовых ариф-метическихзадачнанахож-дениесуммы,остаткавпре- делах 10	Знаютсоставчисла7,пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы,остатка,записыватьре-шениеввидеарифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей- ствиенасложениеивычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери-ала	Знают состав числа 7, пользуютсятаблицейсоставачиселперв ого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за-писывать решение в виде арифметического примера Решаютпримерынасложениеи вычитаниевпределах10,требующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двухслагаемых Счетравными группами по 2	1	Закреплениезнаниясостава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сло-жениеивычитаниевпреде- лах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенномусюжету,го-товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знаютсоставчисла8,пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считаютвпрямомпорядкепо2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуютсятаблицейсоставачиселперв ого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закреплениезнаниясостава числа 9 Счёт по 3 Решениепримеровнасложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знаютсоставчисла9,пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считаютвпрямомпорядкепо 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первогодесяткаиздвухслагаемых Считаютвпрямомиобратном порядке по 3 в пределах 9

10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычи-таниевпределах10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложениеивычитаниечиселв пределах 10 Составлениеирешениепримеровнасложениеивычитаниесопоройнасхематическоеизображениесоставачиселвпреде- лах 10	Знаютсоставчисла10,поль- зуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считаютвпрямомиобратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют10единиц1десятком(1дес. =10ед.) Решаютпримерыводнодей- ствие на сложение и вычита- ниевпределах 10спомощью счётногоидидактического материала	Знаютсоставчисла10,поль- зуются таблицей состава чи- сел первого десятка из двух слагаемых Считаютвпрямомиобратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют10единиц1десятком(1дес. =10ед.) Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 10, требующиевыполнениядного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычи-таниевпределах10	1	Закреплениезнаниячислаи цифры 0 Сравнениенулясчисламив пределах 10 Решениепримеровсчислом0	Образовывают,различают,чи- тают и записывают число 0 Сравниваютчисло0счислами в пределах 10 (возможно с по- мощью) Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно действие на сложение и вычитаниеспомощьюсчётногоиди-дактического материала	Образовывают,различают,читают и записывают число 0 Сравниваютчисло0счислами в пределах 10 Составляют,записывают,решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
12-13	Сравнение чисел Понятия:поровну, столькоже,одинаково, больше, меньше, равно	2	Сравнение чисел в пределах 10 сиспользованиемзнаковравенства Установлениеотношения «равно»(«столькоже»)спомощью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помощьюзнакасравнения(3>2;1<5). Сравнениечиселнаосновезнания их места в числовом ряду	Образовывают,читаютизаписываютчислапервогоде- сятка Сравниваютгруппыпредметов (называть и показывать лишниеилинедостающиене обязательно) Различаютпонятия:поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают,читаютизаписывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия:поровну,столькоже,одинаково, больше, меньше, равно

14	Входнаяконтроль-наяработапотеме «Первыйдесяток Повторение»	1	Формированиеумениясамосто-ятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают,читаютиза-писываютчислапервогоде- сятка Сравниваютчисла Решаютпримерыводнодей- ствие на сложение и вычитаниевпределах10спомощью счётного и дидактического материала Решаютпростыеарифметиче- ские задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при-мера (с помощью учителя)	Образовывают,читаютизаписывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
15	Работанадошиб- ками Отрезок Построениеотрезка Действиясчислами первого десятка	1	Формированиеумениясправ-лять ошибки Сравнениеотрезковподлине (такойжедлины,одинаковые по длине, длиннее, короче)	Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 10 с	Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют поня- тия: линия, отрезок
			Сравнение чисел, полученных приизмерениидлиныотрезков: установление отношения «равно»(8см=8см); установ-ление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) Построениеотрезка,равногопо длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравненияспомощьюизмере- ний	помощьюсчётногоидидакти- ческого материала Различаютпонятия:линия,от- резок Строят отрезок заданной длины(поклеточкам)спомощью линейки	Строят отрезок заданной длиныспомощьюлинейки
Второйдесяток.Нумерация.Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц –27 часов					

16-17	Числа 11-13 Десятичныйсостав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованиемсчетногоматериала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу;получениепредыдущего числапутемотсчитывания1от числа	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа второго десятка Пользуютсятаблицейсостава чисел второго десятка из де- сятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13(присравнениидвузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя)	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятканасуммудесятковиеди- ниц Сравниваютчиславпределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнениедлинотрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основедесятичногосоставачисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитыванияединицы(12+1;13 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенномусюжету,готовомурешению	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа второго десятка Пользуютсятаблицейсостава чисел второго десятка из де- сятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравне- нии чисел знаки не обяза- тельно; при сравнении дву- значныхчиселсдвузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (поклеточкам) с помо- щью линейки	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятканасуммудесятковиеди- ниц Сравниваютчиславпределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) Строят отрезок заданной длиныспомощьюлинейки

19	Числа 14- 16 Десятичныйсостав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получениеследующего,предыдущего чисел Счетпредметовиотвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счетвзаданныхпределах	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают,читают,записывают,откладываютнасчётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятканасуммудесятковиединиц
20-21	Числовойрядчисел 1-16 Сравнениечисел	2	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитыванияединицыспрактическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15);вычитаниенаосновеотсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Наборизмонетдостоинством1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа второго десятка Пользуютсятаблицейсостава чисел второго десятка из де- сятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16(присравнениидвузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго десятканасуммудесятковиеди- ниц Сравниваютчиславпределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)

22	Сравнениечисели отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных приизмерениидлиныотрезков; построениеотрезков,равныхпо длинеданномуотрезкувпределах 16 см	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа второго десятка Пользуютсятаблицейсостава чисел второго десятка из де- сятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16(присравнениидвузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя)	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятканасуммудесятковиеди- ниц Сравниваютчиславпределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)
23	Числа 17 - 19 Десятичныйсостав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образо- вание из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работасчисловымрядомвпре- делах 19 в прямой и обратной последовательности Получениеследующего,преды- дущего чисел Счетпредметовиотвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счетвзаданныхпределах	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц	Образовывают,читают,запи- сывают,откладываютнасчё- тах числа 14-16 Заменяют числа второго де- сятканасуммудесятковиеди- ниц

24	Числовойряд1-19 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основедесятичногосоставачисел с практическим применением при вычислениях перемести-тельногосвойствасложения(10 +8;8+10);сложениеивычита- ние на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 +18; 19 – 1) Нахождение значения число-воговыраженияв двеарифме-	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа второго десятка Пользуютсятаблицейсостава чисел второго десятка из де- сятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Используютприсравнениичи-селзнаки:больше,меньше, равно	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де-сятканасуммудесятковиеди- ниц Сравниваютчиславпределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) Используютприсравнениичи- сел знаки: больше, меньше, равно
			тических действия на последо-вательное присчитывание (от-считывание)по1впределах19		
25	Сравнениечиселот 1 до 19 Задачинанахожде-ние суммы	1	Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождение суммы,остаткавпределах19,в том числе с числами, получен-нымиприизмерениистоимости Составление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому ре-шению Наборизмонетдостоинством1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 19(присравнениидвузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы	Сравниваютчиславпределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы (самостоятельно)

26	Число20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичныйсостав,местовчисловом ряду Откладывание числа 20 с использованиемсчетногоматериала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получениеследующего,предыдущего чисел Счетпредметовиотвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равнымичисловымигруппами по 2)	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20 Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рогодесяткаиздесятковиединиц	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
27	Числовой ряд 1-20 Однозначныеидвузначные числа	1	Сравнение чисел в пределах 20 Сложениеивычитаниевпределах 20 на основе десятичного составачисел(10+9;9+10;19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитаниена основе присчитывания,отсчитыванияединицы(19 +1; 1 + 19; 20 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание)по1впределах20	Различаютдвузначныеиодно- значные числа Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20 Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рогодесяткаиздесятковиединиц	Различаютиназываютпонятия:двузначныеиоднознач- ные числа Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
28	Решение примеров насложение(18+1), навычитание(18-1)	1	Работасчисловымрядомвпределах 20 в прямой и обратной последовательности Получениеследующего,предыдущего чисел Сложениеивычитаниевпределах 20 на основе присчитывания,отсчитыванияединицы(19 +1; 1 + 19; 20 – 1)	Решаютпримерынасложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решаютпримерынасложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1

29	Решение примеров навычитание(11-1, 12-2)	1	Решениепримеровнавычита- ние (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенномусюжету,готовомурешению, краткой записи с использованиемиллюстраций	Решают примеры на вычита- ние, присчитывая и отсчиты-ваяпо1,сопоройначисловой ряд Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рогодесяткаиздесятковиединиц	Решаютпримерынавычитание,присчитываяиотсчиты- вая по 1 Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
			Наборизмонетдостоинством1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
30	Задачинанахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Наборизмонетдостоинством1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы(впределах20р.)	Различаютдействиясложения и вычитания, могут составить кпримерунасложение,2при- мера на вычитание Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка	Различаютдействиясложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка (самостоятельно)
31	Числовойряд1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счетпредметовиотвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Полученииследующего,предыдущего чисел	Читают,записывают,отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20 Считают по единице и равнымичисловымигруппами(по 2,по3)впределах20впрямом порядке Сравнивают числа в пределах 20(присравнениидвузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя)	Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Считают по единице и рав- нымичисловымигруппами(по 2,по3)впределах20впрямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузначными)

32	Решение задач и примеровизучен- ных видов	1	Решениетекстовыхарифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предло-	Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 20, с помощьюсчётногоидидакти- ческого материала Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20,ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
			женномусюжету,готовомурешению, краткой записи с использованием иллюстраций		Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
33	Проверочнаяработа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельноевыполнение действий в пределах 20	Образовывают,читаютизаписываютчислаторогоде- сятка Сравниваютчисла Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-скогопримера(спомощью учителя)	Образовывают,читаютизапи- сывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
34	Мерадлины–дециметр Действиясчислами в пределах 20	1	Знакомствосмеройдлины–дециметром Запись:1дм Изучениесоотношения:1дм= 10 см Сравнениечисел,полученных приизмерениидлинывсантиметрах, с 1 дм Сравнениедлиныотрезкас1 дм Измерение длины отрезка в дециметрахисантиметрах,сзаписью результатов измерений в видечисласдвумямерами(1 дм 2 см)	Различаютпонятия:дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записываютрезультатыдвумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 20 с помощьюсчётногоидидакти- ческого материала	Различают и называют поня- тия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записываютрезультатыдвумя мерами Чертятотрезкизаданной длины Решаютпримерынасложение и вычитание в пределах 20

35	Увеличениечисла нанесколькоеди- ниц	1	Знакомствоспонятием«увеличить» Увеличение на несколько единицпредметнойсовокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «большена…»),сотражением выполненныхдействийвматематической записи (составле- нии числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на …») Составлениеирешениепримеровнаувеличениечисланане-сколько единиц	Увеличивают число на несколькоединицспомощью учителя Решают примеры на сложение впределах20спомощьюсчёт-ногоидидактическогоматери- ала	Увеличиваютчислонане- сколько единиц Решаютпримерынасложение в пределах 20
36	Простыеарифметические задачина увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметическойзадачейнаувеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использова- нием иллюстраций); выполнениерешениязадачивпрактическомпланенаоснове моделиро-	Решают примеры на сложение впределах20спомощьюсчёт-ногоидидактическогоматери- ала Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение числа на несколькоединиц(спомощью учителя)	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение числа на несколько единиц

			ванияпредметнойситуации;запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
37	Уменьшениечисла на несколько единиц	1	Знакомствоспонятием«уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненныхдействийвматематической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько еди- ниц данной предметной сово- купности впроцессевыполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Составление и решение примеровнауменьшениечисланаесколько единиц	Уменьшают число на несколькоединицспомощью учителя Решаютпримерыводнодей- ствие на вычитание с помо- щью счётного и дидактиче- ского материала	Уменьшаютчислонане- сколько единиц Решают примеры в одно действиенавычитаниевпределах 20
38	Простыеарифметические заданияна уменьшениечисла на несколько еди- ниц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (сотношением«меньшена…») испособомеерешения: краткая запись задачи (с использованиемиллюстраций);выполне-	Решают примеры на вычитаниеспомощью счётного и дидактического материала Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколькоединиц(спомощью учителя)	Решаютпримерынавычита- ние в пределах 20 Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколько единиц

			ниерешениязадачивпрактическомпланенаосновемоделирования предметной ситуации;запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшениенанесколько единиц Луч Прямая Отрезок	4	Сопоставлениедеятельностипо увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличе- ние (уменьшение) числа на несколько единиц Полученияследующегочислав пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другимилиниями(прямойлинией, отрезком) Построениелучаспомощью линейки Построениелучейизодной точки	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляютпримернаоснове предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшениюпредметной совокупности Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение, уменьшениечислананесколькоединиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, пря- мая линия Строятлучспомощьюли- нейки	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляютпримернаоснове предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшениюпредметной совокупности Решают простые текстовыеза- дачи на увеличение, уменьшениечислананесколькоединиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строятлучспомощьюли- нейки

Второйдесяток. Сложениеивычитаниечиселбезпереходачездесяток–41час					
43	Название компо-нентовирезультата сложения	1	Сложениедвузначногочислас однозначным (13 + 2) Изучение названия компонен- тов и результата сложения	Различаюткомпонентыдей- ствия сложения Складывают числа в пределах 20безпереходачерезразряд(в одно действие, с помощью счетного материала)	Различаютиназываюткомпо- ненты действия сложения Складываютчиславпределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров насложение(12+6)	1	Сложениедвузначногочислас однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20безпереходачерезразряд(в одно действие, с помощью счетного материала)	Складываютчиславпределах 20 без перехода через разряд
45	Задачинаувеличе- ние числа на не- сколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на не-сколькоединицпопредложен-ному сюжету, готовому реше-нию,краткойзаписи сиспользованиемиллюстраций	Увеличиваютчислонане- сколько единиц Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение числа на несколькоединиц(спомощью учителя)	Увеличиваютчислонане- сколько единиц Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойствосложения	1	Сложениедвузначногочислас однозначным (14 + 3) Изучение названия компонен- тов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование привыполнениивычислений(3 +14)	Различаюткомпонентыдей- ствия сложения Складывают числа в пределах 20безпереходачерезразряд(в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойствесложения,исполь-зуютспомощью учителя	Различаютиназываюткомпо- ненты действия сложения Складываютчиславпределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, исполь- зуют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученныхприиз-мерении Составление и ре- шение задач	1	Практическиеупражнения,свя-занные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью	Измеряют отрезки (с помо-щью),сравниваютдлинуот- резков	Измеряютотрезки,сравни- вают длину отрезков

			выполненныхдействийввиде числового выражения Сравнениечисел,полученных при измерении стоимости, длины	Решаютпримерысчислами, выраженными одной единицейизмерения(длины,стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммыиостатка,записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решать примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения(длины,стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождениесуммыиостатка, записывают решение в виде арифметического примера
48	Вычитание однозначного числа из двухзначногочисла Компоненты действия вычитания	1	Решение примеров на вычитаниеоднозначногочислаиздвузначного (15-2) Изучение названия компонен- тов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколькоединицпопредложенному сюжету, готовому решению,краткойзаписи сиспользованиемиллюстраций	Различаюткомпонентыдействия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в однодействие,возможноспомощью счетного материала)	Различаютиназываюткомпоненты действия вычитания Вычитаютоднозначныечисла из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
49-50	Решениезадачи примеров	2	Закреплениеумениярешатьзадачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты дей- ствия сложения и вычитания Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачинанахождениесуммыи остатка	Различаютиназываюткомпо- ненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно

51-52	Увеличение и уменьшениечисла на несколько еди- ниц	2	Решение задач на увеличение, уменьшениечислананесколько единиц Решениепримеровнасложение и вычитание	Различают компоненты дей- ствия сложения и вычитания Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шениечислананесколькоеди- ниц(спомощьюучителя)	Различаютиназываюткомпо- ненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц
53	Проверочнаяработа потеме:«Сложение двузначного числасоднозначнымч ис- лом и вычитание однозначногочисла из двузначного числабезперехода через десяток»	1	Решениезадачипримеровизу- ченных видов самостоятельно	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
54	Получениесуммы 20	1	Сложениедвузначногочислас однозначным (получение 20) Называние компонентов и ре- зультата сложения	Складываютдвузначныечисла соднозначным,получают20(с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числасоднозначным,полу- чают 20
55	Решение задач и примеровизучен- ных видов	1	Закреплениеумениярешатьза- дачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на не- сколько единиц	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шениечислананесколькоеди- ниц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц

56-57	Вычитаниеиз20	2	Вычитаниеоднозначногочисла из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколькоединицпопредложенному сюжету, готовому решению,краткой записи	Вычитаютиз20однозначные числа (с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколькоединиц(спомощью учителя)	Вычитаютиз20однозначные числа Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнениечисел, полученных при измерении	1	Практическиеупражнения,связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решаютпримерысчислами, выраженными одной единицейизмерения(длины,стои- мости, времени) Составляют по рисунку, ре- шают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммыиостатка,записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью),сравниваютдлинуот- резков	Решаютпримерысчислами, выраженными одной единицейизмерения(длины,стои- мости, времени) Составляют по рисунку, ре- шают простые текстовые арифметические задачи на нахождениесуммыиостатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравни- вают длину отрезков
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначногобезпереходачерезразряд	3	Вычитание двузначного числа издвузначногобезпереходаче- рез разряд (17-12) Называниекомпонентовирезультата вычитания Составлениеирешениезадач на уменьшение числа на не-	Вычитают из двузначного числадвузначноечисловпределах20(спомощьюсчетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколькоединиц(спомощью учителя)	Вычитают из двузначного числадвузначноечисловпре- делах 20 Решаютпростыетекстовыеза- дачи на уменьшение числа на несколько единиц

			сколькоединицпопредложен-ному сюжету, готовому реше-нию, краткой записи		
62	Решение задач и примеровизучен- ных видов	1	Сложениеивычитаниечиселв пределах20безпереходачерез десяток Решение задач на увеличение и уменьшениечислананесколько единиц	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди-ниц(спомощьюучителя)	Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц
63	Контрольнаяработа по теме «Сложение и вычитание чиселв пределах 20 без перехода через де-сяток»	1	Самостоятельное выполнение действийсчисламипределах20 без перехода через десяток	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди-ниц(спомощьюучителя)	Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц
64	Работанадошиб- ками Сложениеивычи-таниечиселвпре-делах 20 без пере-ходачерездесяток Угол Элементы угла: вершина,стороны	1	Формированиеумениясправ-лять ошибки Сложениеивычитаниечиселв пределах20безпереходачерез десяток Решение задач на увеличение и уменьшениечислананесколько единиц Знакомствосуглом:распозна-вание, называние Знакомствосэлементамиугла: вершина, стороны	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди- ниц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, разли- чают вершину угла, стороны угла	Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, назы-ваютчастиугла:вершина,сто- роны Чертятуголспомощью2лу- чей

			Нахождениеугловвпредметах окружающей средыПолучение угла путем переги- бания листа бумаги Дифференциация угла с дру- гими геометрическими фигу- рами (треугольником, прямо- угольником, квадратом)	Чертятуголспомощью2лу- чей	
65-66	Число0,каккомпо- нент сложения, как результат вычита- ния Сравнениеснулем Построение угла	2	Нулькаккомпонентсложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3) Нуль как результат вычитания двузначныхчиселвпределах20 (15 – 15 = 0) Сравнениедвузначныхчиселс 0 (в пределах 20) Построениеугласпомощью двух лучей	Используютправилосложения с числом 0 Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шениечислананесколькоеди- ниц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей(спомощьюучителя)	Используютправилосложения с числом 0 Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шениечислананесколькоеди- ниц (самостоятельно) Строятуголспомощьюдвух лучей
67-68	Меры стоимости Сложениеивычи- таниечисел,полу- ченныхприизме- рении	2	Сложение и вычитание без пе- реходачерездесятокчисел,по- лученных при измерении стои- мости (в пределах 20) Составление и решение ариф- метических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного приизмерениистоимости,сис- пользованием понятий «до- роже», «дешевле» Решениезадачнарасчетсдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (стоимости) Знаютиназываютмерыстои- мости Решают простые текстовыеза- дачи на увеличение, уменьше- ниечислананесколькоединиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (стоимости) Знаютиназываютмерыстои- мости Решают простые текстовыеза- дачи на увеличение, уменьше- ниечислананесколькоединиц (самостоятельно)

69	Меры длины Сложениеивычи-таниечисел,полу-ченныхприизме-рении	1	Соотношение единиц измере- ния длины 1 дм, 1 см Сравнениечисел,полученных при измерении Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученныхприизмерениидлины (в пределах 20) Составление и решение ариф-метических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерениидлины,сиспользова-нием понятий «длиннее», «ко-роче»	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины) Различаютиназываютмеры длины Измеряютдлинуотрезков(с помощью учителя) Решают простые текстовыеза- дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединиц (с помощью)	Различаютиназываютмеры длины Знаютсоотношение1дм=10 см Сравниваютчисла,получен- ные при измерении Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовыеза-дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединиц (самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины,отрезковразнойдлины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины) Различаютиназываютмеры длины Измеряют длину отрезков, строятотрезки,сравниваютих длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины) Различаютиназываютмеры длины Измеряют длину отрезков строятотрезки,сравниваютих длину
71	Мерымассы	1	Сравнениечисел,полученных при измерении Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученныхприизмерениимассы (в пределах 20) Составление и решение ариф-метических задач на увеличе-ние,уменьшениенанесколько	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (массы) Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (массы) Решают простые текстовыеза-дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединиц (самостоятельно)

			единиц числа, полученного при измерениимассы,сиспользованием понятий «тяжелее», «легче»		
72	Мерыёмкости	1	Сложение и вычитание без переходачерездесяток чисел,полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решениезадачсчислами,полученнымиприизмерении	Решают примеры с числами, вырaженнымиоднойединицей измерения (ёмкости) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, вырaженнымиоднойединицей измерения (ёмкости) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)
73	Мерывремени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученныхприизмерениивремени Сравнениечисел,полученных при измерении времени	Различают:сутки,неделя,дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравниваютединицывремени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, днинедели,раньше(сначала), позже (потом) Сравниваютединицывремени
74-75	Мера времени: час Прибордляизмерения времени: часы	2	Знакомствосмеройвремени– часом Запись:1ч. Знакомствоприбором дляизмерения времени – часами Изучениечастейчасов:циферблатчасов,минутнаяичасовая стрелки. Измерениевременипочасамс точностью до 1 ч Сравнениечисел,полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минут- ная стрелка, часовая стрелка Определяютвремя(часы)спо- мощью учителя Сравниваютединицывремени (с помощью учителя)	Различают и используют в речислова:циферблат,минут- ная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравниваютединицывремени

76	Контрольная работа«Сложениеи вычитаниечисел, полученныхпри измерениивеличин в пределах 20»	1	Самостоятельноевыполнение действиясчислами,полученнымиприизмерении величин	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, получен- ные при измерении Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравниваютчисла,получен- ные при измерении. Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка
77	Работанадошиб- ками Прямойугол	1	Формированиеумениясправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученныхприсчетеиприизмерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомствосчертежнымугольником Построениепрямогоугласпомощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, получен- ные при измерении Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помо- щью учителя	Решают примеры с числами, выраженнымиоднойединицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравниваютчисла,получен- ные при измерении Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка. Строятпрямойуголспомо- щью чертежного угольника
78-79	Сложениеивычитаниечиселвпределах 20 без переходачерездесяток Связь сложения и вычитания Острый,тупойугол	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученныхприсчетеиприизмерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сло- жение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода черезразряд(втомчисле и в два действия) Составляютк примерунасложениепримерынавычитание, используяназваниякомпонен- тов при сложении Строятострый,тупойуголпо образцу

80	Задачинанахожде-ние суммы	1	Краткаязаписьарифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Записьответа задачи	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы	Составляютпростыеарифме-тические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числавпределах20безпере- хода через разряд Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение суммы, самостоятельно
81	Задачинанахожде-ние остатка	1	Краткаязаписьарифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Записьответа задачи	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на нахождение остатка	Составляютпростыеарифме-тические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-ходачерезразряд(втомчисле и в два действия) Решаютпростыетекстовыеза-дачинанахождениеостатка, самостоятельно
82	Задачинаувеличе- ние (уменьшение) числананесколько единиц	1	Краткаязаписьарифметических задач на увеличение на не-сколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение нанесколькоединиц(сотноше-нием «меньше на …») Записьрешениязадачи Запись ответа задачи	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди- ниц (с помощью учителя)	Составляютпростыеарифме-тические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-ходачерезразряд(втомчисле и в два действия) Решаютпростыетекстовыеза- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц

83	Сложениеивычи-таниечиселвпре-делах 20 без пере-ходачерез десяток	1	Сложениеивычитаниечиселв пределах20безпереходачерез десяток	Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере-ходачерезразряд(втомчисле и в два действия)
Второйдесяток.Сложениепереходомчерездесяток–14 часов					
84	Сложение одно-значныхчиселспе-реходомчерездеся-ток Прибавлениечисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложениеоднозначныхчиселс числами 2, 3, 4 с переходом че-рез десяток с подробной запи-сьюрешенияпутемразложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняют сложение одно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
85-86	Прибавлениечисла 5 Решение задач на нахождениесуммы Четырехугольники: квадрат Свойствауглов, сторонквадрата	2	Прибавление числа 5Сложениеоднозначныхчиселс числом5спереходомчерездесяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомствосэлементамиквад-рата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сто-рон квадрата Построениеквадратапоточкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток (спо- дробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строятквадратпоточкам(вер- шинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение одно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток. Различаютэлементыквадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строятквадратпоточкам (вершинам)
87	Прибавлениечисла 6	1	Прибавление числа 6Сложениеоднозначныхчиселс числом6спереходомчерезд сяток с подробной записью ре-шенияпутемразложениявто- рого слагаемого на два числа	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняют сложение одно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток

			Решениезадачнанахождение остатка		
88-89	Прибавлениечисла 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7Сложениеоднозначныхчиселс числом7спереходомчерезд сяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сто- рон прямоугольника Построениепрямоугольникапо точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямо- угольника:углы,стороны,вер- шины Строятпрямоугольникпоточ- кам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямо- угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строятпрямоугольникпоточкам (вершинам)
90	Прибавлениечисла 8	1	Прибавление числа 8Сложениеоднозначныхчиселс числом8спереходомчерездесяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
91	Прибавлениечисла 9	1	Прибавление числа 9. Сложениеоднозначныхчиселс числом9спереходомчерездесяток с подробной записью решения путем разложения второгослагаемогонадвачисла	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняют сложение одно- значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток

92-95	Таблица сложения однозначныхчисел с переходом через десяток	4	Повторениесоставадвузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел Составлениетаблицысложения на основе состава двузначных чисел(11-18)издвуходнознач- ных чисел с переходом через десяток	Используюттаблицусложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значныхчиселспереходомче- рез десяток (с помощью учи- теля)	Знают таблицу сложения на основесоставадвузначныхчи- сел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольнаяработа потеме:«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действийсоднозначнымичис-лами в пределах 20 самостоя-тельно	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняют сложение одно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
97	Работанадошиб-ками, допущен-нымивконтроль- ной работе	1	Формированиеумениянализи-ровать, исправлять ошибки Повторениесоставадвузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел Составлениетаблицысложения на основе состава двузначных чисел(11-18)издвуходнознач- ных чисел с переходом через десяток Построениеквадратов,прямо-угольников	Используюттаблицусложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значныхчиселспереходомче- рез десяток (с помощью учи- теля) Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Строят квадрат и прямоуголь- ник по клеточкам с помощью учителя	Знают таблицу сложения на основесоставадвузначныхчи- сел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоуголь- ник по клеточкам

Второйдесяток.Вычитаниепереходомчередесяток–30 часов					
98-99	Вычитание чисел 2,3,4издвузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записьюрешенияпутемразложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчередесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняютвычитаниеодно-значныхчиселвпределах20 безпереходачередесяток,с переходом через десяток
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чиселспереходомче- рез десяток	1	Вычитаниечисла5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 безпереходачередесяток, с переходомчередесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняютвычитаниеодно- значных чисел впределах 20 безпереходачередесяток,с переходом через десяток
101	Вычитаниечисла5	1	Вычитаниечисла5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа. Решениезадачнауменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчередесяток(спо- дробной записью решения) Решаютзадачисопоройна наглядный материал	Выполняютвычитаниеодно- значных чисел впределах 20 безпереходачередесяток,с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
102	Вычитание числа 6 из двузначных чиселспереходомче- рез десяток	1	Вычитаниечисла6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчередесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняютвычитаниеодно-значныхчиселвпределах20 безпереходачередесяток,с переходом через десяток
103	Вычитаниечисла6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитаниечисла6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчередесяток(спо- дробной записью решения). Строяттреугольникпоточкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строяттреугольникпоточкам (по заданным вершинам)

			Знакомство с элементами треугольника:углы,вершины,стороны Построение треугольника по точкам(вершинам)набумагев клетку		
104	Вычитание числа 7 из двузначных числспереходомчерез десяток	1	Вычитаниечисла7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемогонадвачисла	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения)	Выполняютвычитаниеодно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
105	Вычитаниечисла7	1	Вычитаниечисла7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа. Решениенанахождение остатка	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Решают задачи на нахождение остаткаспомощью	Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решаютзадачинанахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных числспереходомчерез десяток	1	Вычитаниечисла8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняютвычитаниеодно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
107	Вычитаниечисла8	1	Вычитаниечисла8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Решают задачи на нахождение остаткаспомощью	Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решаютзадачинанахождение остатка

108	Вычитание числа 9 из двузначных числспереходомчерез десяток	1	Вычитаниечисла9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения)	Выполняютвычитаниеодно-значныхчиселвпределах20 безпереходачерездесяток,с переходом через десяток
109	Вычитаниечисла9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числананесколькоединицина нахождение остатка	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Решаютзадачинауменьшение числа на несколько единиц и нанахождениеостаткаспомощью	Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решаютзадачинауменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
110	Увеличение,уменьшение числа на несколько единиц	1	Различениезадачнауменьше- ние, увеличение числа на не- сколько единиц Решениезадачнауменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различаютирешаютзадачина уменьшение,увеличениечисла на несколько единиц, с помо- щью учителя Решаютзадачинауменьшение числа на несколько единиц с помощью	Различаютирешаютзадачина уменьшение, увеличениечисла на несколько единиц са- мостоятельно Решаютзадачинауменьшение числа на несколько единиц
111	Контрольнаяработа «Вычитание однозначных чисел из двузначныхспереходом через десяток»	1	Самостоятельно выполняют действиясоднозначнымичислами в пределах 20	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода чередесяток,спереходомчерез десяток
112	Работанадошиб- ками Вычитаниеодно-значныхчиселиз	1	Формированиеумениянализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом че- рез десяток	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода чередесяток,спереходомчерез	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода чередесяток,спереходомчерез десяток

	двузначныхспере-ходом через десяток			десяток(сподробнойзаписью решения)	
113	Составчисла 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаб лицу сложения) Составлениеирешениеприме-ровнасложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуютсятаблицейсостава числа 11 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерез десяток
114	Составчисла12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаб лицу сложения) Составлениеирешениеприме-ровнасложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложенияивычитания	Пользуютсятаблицейсостава числа 12 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерез десяток

115	Составчисла 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаблицу сложения) Составлениеирешениепримеровна сложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свойствасложенияивзаимосвязи сложения и вычитания	Пользуютсятаблицейсостава числа 13 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток
116	Составчисла 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаблицу сложения) Составлениеирешениепримеровнасложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуютсятаблицейсостава числа 14 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток
117-118	Составчисла15,16	2	Запоминаниесоставачисел15, 16 Сложениеи вычитаниеспереходом через десяток на основе знаниясоставадвузначныхчи	Пользуютсятаблицейсостава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток

			сел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаблицу сложения) Составлениеирешениепримеровнасложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложенияивычитания	десяток,спереходомчерезде- сяток (с подробной записью решения)	
119-120	Составчисла17,18	2	Запоминаниесоставачисел17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначныхчисел(сопоройнатаблицу сложения) Составлениеирешениепримеровнасложениеивычитаниес переходомчерездесятокнаос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Пользуютсятаблицейсостава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток
121	Проверочнаяработа «Сложениеивычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действийсоднозначнымичислами в пределах 20	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток

122	Работанадошиб- ками	1	Формированиеумениянализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигурыпоточкам(вершинам),с помощьюучителя	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток,спереходомчерез десяток Строятгеометрическиефигурыпоточкам(вершинам) самостоятельно
123	МерavременинеделяОпределениевремени по часам Задачинанахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение,сложениеивычита- ние чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решениеарифметическихзадач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различаютединицувремени: неделя Выполняютсравнение,сложе- ние и вычитание чисел, полу- ченных при измерении вели- чин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различаютединицувремени: неделя Выполняютсравнение,сложе- ние и вычитание чисел, полу- ченных при измерении вели- чин одной мерой времени
124	Часы,циферблат, стрелки Единица(мера)времени часИзмерениевремени в часах	1	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерениевременипочасамс точностью до получаса	Различаютединицувремени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величинодноймеройвремени Определяютвремяпочасам(с помощью учителя)	Различаютединицувремени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величинодноймеройвремени Определяют время по часам
125-126	Деление предметныхсовокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическоеделениепредметныхсовокупностейна2равные части (поровну)	Практически делят предметныесовокупностина2равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметныесовокупностина2равные части
127	Контрольнаяработа за год по теме	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числамивпределах20самостоятельно	Выполняют сложение и вычи- тание однозначных чисел в пределах20безпереходачерез	Выполняютсложениеивычитание однозначных чисел в

	«Действиясчислами в пределах 20»			десяток,спереходомчерезде- сяток (с подробной записью решения)	пределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерез десяток
Повторение–9часов					
128	Повторение Сложениечиселв пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решениепримеровнасложение чисел в пределах 20 Различениевидовуглов,срав-нение углов Построениеугловспомощью чертёжного угольника	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Строятуглыспомощьючер- тёжного угольника (с помощью)	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Строятуглыспомощьючер-тёжного угольника
129	Повторение Вычитаниечиселв пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнениеотрезков	1	Решениепримеровнавычитание чисел в пределах 20 Различениевидовлиний(прямая, луч, отрезок) Построениепрямой,отрезка, луча с помощью линейки	Решаютпримерынасложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают,строятпрямые, луч, отрезок	Решаютпримерынасложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложениевычита-ниечисел,получен-ных при измерении в пределах 20	1	Решениепримеровнасложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решаютпримерынасложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решаютпримерынасложение и вычитание чисел, полученных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличениечисла нанесколькоединиц	1	Решениезадачнауменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходомчерездесяток(спо- дробной записью решения) Решают простые арифметиче- ские задачи (с помощью учи- теля)	Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решаютпростыеарифметиче- ские задачи

132	Повторение Единицы(меры) времени	1	Решениеарифметическихзадач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняютсложениеивычи- тание чисел, полученных при измерениивеличинойме-ройвремени(спомощьюучи- теля)	Выполняютсложениеивычи-тание чисел, полученных при измерениивеличинойме- рой времени
133	Повторение Сравнениечиселв пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решениепримеровнасложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравниваютчиславпределах 20 (с помощью учителя)	Сравниваютчиславпределах 20
134	Повторение Сложение и вычи-таниевпределах20	1	Решениепримеровнасложение и вычитание чисел в пределах 20	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Решаютпримерынавычитание в пределах 20 (с помощью)	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Решаютпримерынавычитание в пределах 20
135-136	Повторение Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 Геометрическиефи-гуры	2	Решениепримеровнасложение и вычитание чисел в пределах 20 Решениепростыхарифметиче-ских задач Различение,называние,постро-ение геометрических фигур	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Решаютпримерынавычитание в пределах 20 (с помощью) Различают,чертятгеометриче- ские фигуры (с помощью учи- теля) Решаютпростыеарифметиче- ские задачи (с помощью учи- теля)	Решаютпримерынасложение в пределах 20 Решаютпримерынавычитание в пределах 20 Различают,чертятгеометриче-ские фигуры Решаютпростыеарифметиче- ские задачи самостоятельно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т. В. Алышева "Математика" Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 год (1 и 2 часть).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524456

Владелец Сорокина Виктория Николаевна

Действителен С 05.02.2026 по 05.02.2027