Памятка для родителей обучающихся 5,6,7,8,9 классов о прохождении диагностики по методике «Карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива» (СОПК), разработанной И.Е. Шварцем.

Психологический климат класса важная характеристика взаимоотношений и атмосферы внутри детского коллектива. Психологический климат влияет на такие характеристики класса как: безопасность психологической среды, уровень открытости, доверия и взаимопомощи среди обучающихся.

В рамках профилактики социально негативных явлений в образовательной среде, предупреждения деструктивного поведения обучающихся особое внимание следует уделять формированию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе. В зависимости от взаимоотношений, сложившихся в коллективе, климат может способствовать как проявлению индивидуальности и развитию личности каждого ребенка, так и ее подавлению.

Ребенок большую часть времени проводит в образовательной организации, и в значительной степени учится выстраивать отношения с окружающими, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свои границы, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению окружающих. В детских коллективах приобретается жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно, позволяет раскрыть свои личностные качества и адаптироваться в сложных жизненных ситуациях.

Под социально-психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Социально-психологический климат, как правило, – это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

К основным компонентам социально-психологического климата в детском коллективе относятся:

1) эмоциональная атмосфера: уровень стресса и напряженности, присутствие поддержки и понимания, чувство безопасности и доверия;

2) социальные отношения: взаимодействие обучающихся между собой (дружба, конфликты, сотрудничество) и с педагогами (уважение, доверие, авторитет);

3) коммуникация: открытость и честность в общении, способность к конструктивному разрешению конфликтов, наличие обратной связи;

4) мотивация: уровень интереса к учебному процессу, участию в классных и внеклассных мероприятиях, поддержка индивидуальных интересов и способностей;

5) организационные аспекты: четкость и справедливость правил и норм поведения, структура уроков и их организация, управление классом и дисциплина.

В 2026 – 2027 учебном году в ОО Пензенской области будет проводиться исследование психологического климата обучающихся 5 – 10-х классов общеобразовательных организаций и с использованием методики «Карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива» (СОПК), разработанной И.Е. Шварцем, в онлайн формате на платформе СПТ.

Методика состоит из 20 утверждений, на которые тестируемый должен определить для себя по четырёхбальной шкале, где: 1 – никогда, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – всегда, выбрав для каждого утверждения один из предложенных вариантов.

Для участия обучающегося в возрасте до 15 лет в процедуре диагностики социально-психологического климата классного коллектива необходимо письменное согласие одного из родителей (законного представителя). Обучающиеся с 15 лет могут сами давать согласие на участие в тестировании.