

Министерство образования Пензенской области

**Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пензенской области»**

Методические рекомендации (памятка)

**классным руководителям образовательных организаций
Пензенской области по проведению педагогического наблюдения
с целью выявления группы риска деструктивного
(в том числе суицидального) поведения среди несовершеннолетних**

Пенза, 2026

В методических рекомендациях (памятке) представлены основные подходы к проведению педагогического наблюдения с целью выявления неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным деструктивным (в том числе суицидальным) риском в образовательных организациях Пензенской области. Пособие рекомендуется для руководителей образовательных организаций, классных руководителей, педагогов, специалистов психологических служб общеобразовательных организаций, учреждений начального и среднего профессионального образования.

СОСТАВИТЕЛИ:

Коломенцева Е.В., директор ППМС центра Пензенской области,

Шустова О.С., начальник отдела ППМС центра Пензенской области,

Главный внештатный педагог-психолог Министерства образования
Пензенской области,

Коновалова О.В., начальник отдела ППМС центра Пензенской области,

Кутеева Н.Г., ст. методист ППМС центра Пензенской области, канд. пед. наук,

Сергацков А.В., ст. методист ППМС центра Пензенской области.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема суицидального поведения – одна из самых важных в процессе профилактики девиантного поведения подростков. Для выявления группы риска деструктивного (в том числе суицидального) поведения в образовательной организации необходима система работы, которая должна включать:

1. Скрининговую социально-психологическую диагностику: использование результатов социально-психологического тестирования (далее - СПТ),
2. Углубленную психолого-педагогическую диагностику на предмет определения вида и степени риска деструктивного поведения.
3. Постоянное педагогическое наблюдение за поведенческими, личностными, коммуникативными (вербальными и невербальными) проявлениями у обучающихся.

Данная система мероприятий и анализ результатов на всех указанных этапах могут дать достоверную картину наличия опасности возможных суицидальных проявлений и определения групп риска деструктивного поведения.

ГЛАВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД – НАБЛЮДЕНИЕ

Первоначальная оценка (наблюдение) возможного риска у несовершеннолетних деструктивного (в том числе суицидального) поведения осуществляется классным руководителем (куратором группы), педагогом организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитателем, педагогом дополнительного образования и т.д.

Педагоги, классные руководители, имея возможность каждодневного наблюдения за поведением обучающихся, за особенностями их взаимоотношений с одноклассниками, с учителями в урочной и во внеурочной деятельности, могут, **как никто другой**, увидеть негативные поведенческие проявления у обучающихся.

Классные руководители лучше других **могут быть** осведомлены об особенностях внутрисемейных отношений, характере детско-родительских отношений, социальных условиях каждого конкретного обучающегося своего класса.

У учителей, классных руководителей при налаженных контактах с родителями и обучающимися есть информация об интересах, ценностях, значимых сферах и референтных группах обучающихся, включая предпочтения и интересы в интернет-пространстве, социальных сетях.

Педагоги могут обратить внимание на появление **ранее не свойственных** тому или иному обучающемуся внешних, вербальных, поведенческих признаков, либо эмоциональных состояний или реакций, которые могут свидетельствовать о возможной вероятности риска деструктивных (в том числе суицидальных) проявлений. Именно педагоги в первую очередь могут быть осведомлены о случившихся кризисных или психотравмирующих событиях внутри семьи несовершеннолетнего.

В ходе педагогического наблюдения классным руководителям **необходимо** умение выявлять индикаторы эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, которые в значительной степени связаны с риском деструктивного (в том числе суицидального) поведения.

Индикаторы эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным деструктивным (в том числе суицидальным) риском

3 балла: (ставится за каждую позицию, которая проявляется у обучающегося в ходе наблюдения)
Пропуски уроков без уважительных причин.
Повторяющееся избегание классных и общешкольных мероприятий.
Резкое снижение успеваемости.
Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: сводные дети, сожитель, многопоколенная семья преимущественно одного пола и т.п.
Наличие повторяющихся конфликтов с родителями.
Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.
Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола.
Резкие перепады в настроении, спады и апатия резко сменяются активностью и возбуждением.
Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье.
Высокая тревожность.
Неоднократные проявления агрессии, повышенная раздражительность.
Продолжительное (более 2 недель) сниженное настроение.
Потеря (смерть или серьезные увечья) близких людей, в том числе и в результате участия в СВО.
Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни.
Имеют место уходы из дома, бродяжничество, беспорядочное сексуальное поведение, привлечение к ответственности в правоохранительных органах, административные воздействия к его родителям (законным представителям).
Ранее имевшиеся попытки (попытка) суицида.

Наличие фактов употребления алкоголя, наркотиков, других ПАВ. Общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ, алкоголь, наркотики.
Состоит в деструктивной, асоциальной соцсети, интернет-группе. Посещает сайты деструктивного характера. Входит в группы, объединения, в том числе религиозные и политические, деструктивного характера.
2 балла: (ставится за каждую позицию, которая проявляется у обучающегося в ходе наблюдения)
Несовершеннолетний, испытывающий трудности в адаптации в коллективе сверстников в связи со сменой образовательной организации или класса.
Хроническая неуспешность в обучении.
Отсутствие близости и доверительности в отношениях с родителями. Со стороны родителей по отношению к ребенку допускается ругань, угрозы, оскорбления, сквернословия.
Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом малоимущая, злоупотребление алкоголем (другими ПАВ) кем-то из членов семьи, семья в ДЕСОП).
Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшение материального положения, состояния здоровья членов семьи, нахождение членов семьи под следствием или в местах лишения свободы, факты насилия и жестокого обращения в семье, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей).
Один или несколько членов семьи имеют хронические заболевания (соматическое, психическое) или инвалидность.
Завышенные требования со стороны родителей к домашним обязанностям, в том числе перекалывание родительской ответственности за младших детей.
Отсутствие друзей в классе, отказ от общения с одноклассниками.
Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком или группой детей.
Наличие самоповреждений: порезы, проколы и т.п.
Высокая чувствительность: огорчается по самым мелким поводам, обижается на любые замечания, на проигрыш в игре и т.п.
1 балл: (ставится за каждую позицию, которая проявляется у обучающегося в ходе наблюдения)
Повторяющиеся оскорбления, насмешки, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды и т.д.) Факты травли.
Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка люди (сожителю, дальние родственники, знакомые родителей).
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в замещающей семье.
Ребенок помещался в учреждения для детей, нуждающихся в государственной поддержке.
Завышенные требования к успешности ребенка со стороны родителей, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями. Перфекционизм.
Отказ ровесников брать ребенка в коллективные игры, занятия.
Отсутствие заботы о здоровье несовершеннолетнего (отказ от профилактических медицинских осмотров, от прививок, от выполнения рекомендаций педиатра).
Состояние здоровья обучающегося неудовлетворительное (наличие хронических заболеваний, частое обострение заболеваний, инвалидность, ОВЗ).
Наличие антивитальной символики, изображений, фраз в школьных тетрадях или в интернет-чатах. (АУЕ, колумбайн, экстремизм и т.п.)
Проявляет эмоциональную отгороженность (избегает контакта со сверстниками, стремится к уединению, занят своим делом и не замечает окружающих, часто не использует речь, как средство общения и т.д.)

Резкие изменения во внешнем виде (в одежде, татуировки, много пирсинга, вызывающие изменения в причёске и т.п.)

Накопление 4 – 5 баллов требует организации углубленного педагогического наблюдения и анализа уровня проявления иных индикаторов эмоционального и социального неблагополучия.

Накопление 6 и более баллов – пороговое значение эмоционального и социального неблагополучия по результатам регулярного педагогического наблюдения, требующее проведения углубленной диагностики и обсуждения ситуации на Совете профилактики.

Педагогическое наблюдение проводится классными руководителями, кураторами, воспитателями, педагогами образовательных организаций в отношении обучающихся 5 – 11 классов, несовершеннолетних обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области на основании приведенных выше индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанных с потенциальным деструктивным (в том числе суицидальным) риском. Наблюдение проводится постоянно, по возможности ежедневно, замеченные индикаторы отмечаются классным руководителем.

Анализ накопления индикаторов (либо наоборот – прекращения актуальности тех или иных индикаторов) по каждому обучающемуся в классе (группе) проводится периодически, но не реже 2 раз в течение учебного года.

При накоплении у обучающегося пороговых значений эмоционального и социального неблагополучия по результатам педагогических наблюдений **(6 и более баллов)**, классный руководитель **незамедлительно** информирует администрацию образовательной организации и педагога-психолога, инициирует заседание Совета профилактики.

Психологическая служба образовательной организации делает анализ результатов СПТ данного обучающегося, проводит углубленную психодиагностику с целью определить вид и степень возможного деструктивного (в том числе суицидального) риска.

Определяющий вывод о наличии или отсутствии деструктивных (в том числе суицидальных) рисков у конкретного обучающегося, показавшего высокие значения эмоционального и социального неблагополучия по результатам педагогических наблюдений, делает Совет профилактики образовательной организации, а не педагог-психолог!

Итогом работы Совета профилактики является решение об отнесении (или не отнесении) обучающегося к той, или иной группе риска деструктивного поведения. В случае решения об отнесении обучающегося к той или иной группе риска деструктивного поведения, для данного

обучающегося разрабатывается Индивидуальный план (маршрут) профилактической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявление неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным деструктивным (в том числе суицидальным) риском – это задача всего педагогического коллектива образовательной организации.

Ход и результаты этой работы должны находиться под постоянным контролем администрации образовательной организации, проходить обсуждение на педагогических советах, заседаниях Совета профилактики школы, психолого-педагогических консилиумов и т.д.

При этом необходимо помнить, что вся информация по несовершеннолетним группы суицидального риска (как и по всем другим группам риска различных видов деструктивного поведения) является конфиденциальной информацией, она предназначена для внутреннего использования педагогами при организации воспитательной, коррекционной и профилактической работы в образовательной организации. Информацию о том, кто из обучающихся находится в той или иной группе риска (в том числе и группы риска суицидального поведения) нельзя доводить до сведения других обучающихся и родителей. Она не должна находиться в зоне общего доступа (сайты, стенды и т.п.). Все документы, включая списки несовершеннолетних, отнесенных к группе суицидального риска, являются строго служебной информацией и не могут быть опубликованы либо вынесены на публичное обсуждение.

Педагогические работники образовательной организации, имеющие доступ к информации о несовершеннолетних группы риска суицидального поведения, должны использовать ее для реализации следующих целей:

- повысить внимание к обучающимся, относящимся к группе риска суицидального поведения, усилить наблюдение за особенностями их психоэмоционального состояния на уроках и во внеурочной деятельности;
- находить к таким обучающимся особый подход и использовать методы работы, сглаживая возможные конфликты и прочие негативные проявления;
- составлять и корректировать планы профилактической работы с обучающимися группы риска, в том числе с использованием межведомственного ресурса и взаимодействия;
- мотивировать обучающихся, относящихся к группе риска суицидального поведения, к участию в различного рода воспитательных, психологических и социально-педагогических мероприятиях (работа с

психологом, тренинги, волонтерское движение), а также к участию в работе различного рода кружков и секций системы дополнительного образования.

Классным руководителям необходимо особенно серьезно проводить работу с родителями, стараясь привлечь их к осмыслению проблемных проявлений своих детей, изменению характера детско-родительских отношений.