

МОУ СОШ им. И.С. Кошелева с. Лермонтово
Белинского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического Совета
МОУ СОШ им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
Протокол № 2 от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУСОШ
им. И.С. Кошелева
с. Лермонтово
_____ Сорокина В.Н.
Приказ № 69 от «22» августа 2025 г.

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ
2025-2026 учебный год

Составили: педагог-психолог Сорокина Н.В.,
педагог-организатор Тютина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. План мероприятий по профилактике явлений буллинга .
3. Заключение
4. Приложения. Диагностические материалы. -Анкеты по буллингу в соц. сетях.
-Тренинги безопасного поведения.
- Рекомендации педагогам и родителям
5. Список использованных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг(англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг– это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг(англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллингне зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.
- 6) информирование педагогов о способах профилактики буллинга в детской среде.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

☐ профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

☐ организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

☐ диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

☐ программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

☐ консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; ☐ мероприятия, направленные повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися

☐ консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

☐ информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

☐ повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

☐ профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей и подростков;

☐ профилактика асоциального поведения школьников;

☐ развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разоблачение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Ожидаемые результаты программы: у участников образовательного процесса сформировано нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к другим; обучающиеся проинформированы о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; у обучающихся формируется адекватное представление о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; педагоги проинформированы о способах профилактики буллинга в детской среде; проведена совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

План

работы по профилактике буллинга,
кибербуллинга, скулшутинга
и жестокого обращения с обучающимися

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год	Сентябрь	Педагог-организатор
	2. Разработать:		
	• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;	Сентябрь	Педагог-организатор
	• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде		
	Подготовить:		
	• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;	Сентябрь - Октябрь (по необходимости)	Педагог-организатор
	3. Разместить информацию на сайте школы, оформление информации на стенде, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	В течение года	Администрация школы
	4. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)		Педагог-психолог
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
	1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде.	Сентябрь	Педагог-организатор
	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей.	Октябрь	Педагог-организатор
	1. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:	Ноябрь	Педагог - психолог

	2. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха		в течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся				
	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Работа с родителями: родительский лекторий «Буллинг в школе» Его причины и устранение». «Воспитание детей без обид и унижений»</p> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» 		<p>По плану работы</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>по необходимости (по запросу)</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог- психолог Кл руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Проведение классных часов, круглых столов с учащимися школы по профилактике буллинга несовершеннолетних				
1	<p>Законы сохранения доброты.</p> <p>Как научиться жить без драки.</p> <p>Наша школа без насилия.</p>	1 – 4 классы	Октябрь - Декабрь	<p>Кл руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
2	<p>О правилах поведения и безопасности на улице.</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <p>Учись быть добрым.</p> <p>Что такое агрессия?. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов со сверстниками.</p> <p>Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сфера» (2020 г.). • «Шум» (2020 г.). • «Очкарик» (2020.) 	5 – 9 классы	Ноябрь - Январь	<p>Кл руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог-организатор</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. <p>1. Просмотр и обсуждение социальных</p>	10 – 11 классы	В течение года	<p>Кл руководители</p> <p>Педагог – психолог Педагог-организатор</p>

4	роликов • «Сфера» (2020 г.). • «Шум» (2020 г.). • «Очкарик» (2020.)			
	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 4. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) Информационная акция «Нет насилию!»	Учащиеся 5 – 11 классы	в течение года в течение уч. года (согласно плану)	Педагог-психолог Педагог-организатор Педагог-психолог Кл руководителя Педагог-организатор Педагог – психолог Кл руководители Педагог – психолог Кл руководители

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде :автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm(дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106– 110. – URL:<http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.

20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>

14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

2. Диагностические материалы

2.1. АНКЕТА «Я В социальных сетях»

(Е.М. Калинин)

Уважаемые школьники!

Приглашаем вас принять участие в опросе, заполнив предлагаемую анкету.

Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему.

Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и подчеркните его (или допишите свой ответ).

Просим отвечать искренне и работать самостоятельно.

Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию и класс указывать не надо.

1. Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?
А) да
Б) нет
2. Для чего Вам нужны социальные сети?
А) общение
Б) фильмы В) музыка Г) учеба Д) новости
Е) скучно, убиваю время
Ж) другое _____
3. Сколько времени в сутки Вы проводите, находясь в социальных сетях?
А) меньше 30 минут
Б) от 30 минут до 2 часов В) от 2 часов до 4 часов Г)
от 4 часов до 7 часов
Д) более 7 часов
Е) другое _____
4. Сколько раз в день Вы выходите в социальные сети?
А) ни разу
Б) 1–2 раза
В) 3–5 раз
Г) 6–10 раз
Д) более 10 раз
5. Считаете ли Вы, что зависимы от социальных сетей?
А) да
Б) немного В) нет
6. Не имея возможности выйти в соцсеть, Вы испытываете:
А) скуку
Б) раздражение
В) желание найти способ выхода
Г) спокойно занимаетесь другим делом Д) другое _____
7. Заходите ли Вы в соцсети во время уроков?
А) постоянно
Б) иногда В) нет
8. Приходилось ли вам вести себя некорректно в социальных сетях, употребляя:
А) нецензурные слова Б) угрозы
В) оскорбления
9. Приходилось ли вам испытывать некорректное отношение к себе в социальных сетях?
А) нецензурные слова Б) угрозы
В) оскорбления

Спасибо за участие!

2.2 АНКЕТА «Буллинг-онлайн»*

Уважаемый ученик!

Просим тебя принять участие в исследовании. Его результаты по-могут разработать рекомендации по улучшению отношений школьников с друзьями, родителями и взрослыми.

В этой анкете нет правильных и неправильных ответов. Нам важно знать, что происходит на самом деле.

Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе работа потеряет всякий смысл.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Замечал(а) ли ты ситуации оскорбительного поведения пользователей в сети Интернет и социальных сетях?
А) да Б) нет
2. По твоему мнению, кто чаще проявляет оскорбительное поведение в сети?
А) старшеклассники Б) подростки
В) ученики младших классов школы Г) взрослые
3. Как бы ты мог(ла) охарактеризовать твое чувство защищенности от оскорблений и нападок в сети Интернет, в социальных сетях?
А) полное
Б) зависит от обстоятельств В) разрушенное
4. Какие формы оскорбительного, насильственного поведения, на твой взгляд, наблюдаются в сети Интернет и социальных сетях? (выбери возможные варианты ответов):
А) грубость Б) перепалки
В) нападки, оскорбления
Г) исключение из всех кругов общения в Интернете, из всех совместных онлайн-разговоров

* Модификация методики В.Р. Петросянц «Ситуация буллинга в школе».

- Д) распространение компрометирующих видео, неудачных фото, «фотожаб»
Е) публикация личных сведений с целью унижить человека Ж) постоянная травля, оскорбления, угрозы, запугивания З) высмеивания
И) оскорбительные провокации с целью разозлить, вывести из себя К) клевета, распространение ложной, порочащей жертву информации Л) домогательства с целью получения информации, используемой в дальнейшем против жертвы
М) использование данных (логин, пароль к аккаунтам в сетях) с целью ведения оскорбительной переписки от имени жертвы
5. Какие чувства вызывает у тебя интернет-насилие? (выбери возможные варианты ответов):
А) страх
Б) ненависть В) злоба
Г) незащищенность Д) ужас
Е) вину Ж) стыд
З) подавленность И) безразличие
К) желание ответить тем же
 6. Испытывал(а) ли ты интернет-насилие со стороны пользователей сети: одноклассников, взрослых?
А) да Б) нет
- 6 Как часто ты испытывал(а) интернет-насилие?
0 – никогда
1 – один или два раза 3 – раз в месяц

- 4 – раз в неделю
5 – каждый день или почти каждый день

8. Насколько ты воспринимаешь себя жертвой насилия в сети Интернети социальных сетях?

0 – совершенно не воспринимаю себя как жертву

1 – очень редко воспринимаю себя как жертву 2 –

редко воспринимаю себя как жертву

3 – иногда воспринимаю себя как жертву 4 –

часто воспринимаю себя как жертву

5 – очень часто воспринимаю себя как жертву

9. Как часто другие пользователи проявляли по отношению к тебе оскорбительное поведение в сети?

	Ник огда	Несколь ко раз	Два– три раз а в меся ц	Один раз в неделю	Несколько раз в неделю
Грубость					
Нападки, оскорбления					
Исключение из кругов общения					
Распространение компрометирующих видео, фото					
Публикация личных сведений с целью унижения					
Постоянная травля, оскорбления, угрозы, запугивания					
Высмеивания					
Оскорбительные провокации с целью вывести из себя					
Клевета, распространение ложной информации					
Домогательства с целью получения информации, используемой в дальнейшем во вред					
Использование данных (логин, пароль) с целью ведения порочащей переписки					

10. Почему, на твой взгляд, одноклассники могли вести себя оскорбительно по отношению к тебе? (отметь все возможные пункты):

А) я не испытывал(а) от одноклассников оскорблений и нападок в сети

Б) поскольку я считаю себя «выше» их

В) поскольку я больше нравлюсь учителям, чем они Г) поскольку я – богатый(ая)/бедный(ая)

Д) поскольку моя внешность слишком привлекательна/специфична Е) поскольку я часто с ними ссорюсь

Ж) я не знаю, почему они это делали

11. Как ты поступаешь в ситуации оскорбления и нападок в сети? (отметь все возможные пункты):

А) я не испытывал(а) оскорблений и нападок в сети

Б) я не поддерживаю дальнейшее общение с обидчиками в сети В) я объясняю обидчикам, что все не так, как они говорят

Г) я просто не захожу в сеть

Д) я продолжаю общаться, как ни в чем не бывало Е) я терплю и не предпринимаю никаких мер

12. Чьей помощью ты пользуешься для решения проблемы? А) я не испытывал(а) нападок и унижений в сети

Б) я рассказываю об этом родителям В) я говорю об этом с учителями

Г) я посещаю школьного психолога Д) я сам противостояю обидчикам

13. Ты был(а) свидетелем интернет-насилия в отношении твоих друзей, одноклассников?

А) я не наблюдал(а) таких ситуаций в сети Б) да, я был(а) свидетелем насилия в сети

14. Как ты поступил(а), когда твой друг, одноклассник оказался в ситуации насилия?

А) я ничего не делал(а), потому что это не мое дело

Б) я ничего не делал(а), но чувствовал(а), что должен(а) помочь ему/ей В) я пытался(сь) помочь ему/ей в этой ситуации

15. Ты когда-нибудь участвовал(а) в нападениях и преследовании другого ученика в социальных сетях, насколько часто это происходило/происходит?

А) я никогда в этом не участвовал(а) Б) да, это было несколько раз

В) да, это происходит два–три раза в месяц

Г) бывает один раз в неделю

Д) постоянно

16. Какие особенности поведения ты проявлял(а) по отношению к другим ученикам и насколько часто это происходило?

Особенности поведения	Никогда	Несколько раз	Два–три раза в месяц	Один раз в неделю	Несколько раз в неделю
Я высмеивал(а) и оскорблял(а) в сети					
Я исключал(а) других из круга своего онлайн-общения					
Я выкладывал(а) неудачные видео, фото, «фотожабы»					
Я провоцировал(а) других, выводил(а) их из себя своими сообщениями					
Я участвовал(а) в травле, атаках с оскорблением, угрозами, запугиваниями					
Я распространял(а) ложную информацию					
Я использовал(а) чужой аккаунт с целью ведения порочащей переписки					

17. Ты осуществлял(а) нападки один(одна) или в группе учеников? А) я никогда не участвовал(а) в интернет-войнах

Б) обычно я это делал(а) один(а)

В) я делал(а) это вместе с кем-нибудь

18. По каким причинам ты преследовал другого ученика в социальной сети?

А) я не участвовал(а) в интернет-преследовании

Б) поскольку он/она ведет себя высокомерно

В) поскольку он/она игнорирует других

Г) поскольку он/она нравится учителю больше, чем другие

Д) поскольку его/ее присутствие в классе ухудшает наше благополучие

Е) поскольку он/она рассказывает учителю о других учениках Ж) поскольку он/она жалуется на тех, кто его/ее обижает

З) поскольку он/она – богатый(я)/бедный(я)

И) поскольку его/ее внешность привлекательна/специфична К) поскольку он/она часто ссорится с другими.

Спасибо за ответы!