

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Сорокина В.Н.

Приказ № 67 от 30.08. 2016 года

**Положение
об индивидуальной
образовательной программе
обучающегося с
ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1. Индивидуальная образовательная программа обучающегося (далее – индивидуальная программа) является формой дифференциации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса.

2. Индивидуальная программа разрабатывается и реализуется с целью обеспечения максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в процессе их обучения, развития и воспитания. Основными задачами индивидуальной программы являются:

- учет образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательного класса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- проектирование содержания и объема знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам.

3. Настоящее Положение разработано на основании:

- статьи 28, статьи 34, статьи 42, статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устава МОУ СОШ им.И.С.Кошелева с.Лермонтово Белинского района Пензенской области

4. Индивидуальная программа ориентирована на дифференциацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса для следующих категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений:

- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственной отсталостью.

5. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам в общеобразовательном классе, может составлять не более 4 человек.

6. Индивидуальная программа для обучающегося с ОВЗ разрабатывается на один учебный год.

7. Индивидуальная программа согласуется с родителями (законными представителями) ребенка, при необходимости может быть согласована с председателем школьного психолого-медико-педагогического консилиума и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

8. Настоящее Положение регулирует организацию адаптивного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе индивидуальных программ в условиях общеобразовательного класса.

2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

2.1. Индивидуальные программы для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, носят комплексный характер и могут включать следующие разделы:

I. Титульный лист.

На нем указываются наименование общеобразовательного учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия,

имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

II. Пояснительная записка.

Эта часть программы содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка; цель и задачи обучения; название примерных программ, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа; обоснование варьирования при перераспределении количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, при изменении последовательности изучения тем и т.д.; цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, сформулированные на основе данных психолого-педагогической диагностики ПМПК; в пояснительной записке также указывается специалист, ответственный за реализацию индивидуальной программы.

III. Индивидуальный учебный план (образовательный компонент).

Учебный план раскрывает содержание образования (перечень учебных дисциплин) на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным предметам. Содержательное наполнение данного раздела фиксируется в рабочих программах по учебным предметам.

IV. Коррекционный блок (программа психолого-педагогического сопровождения).

В данном разделе излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

V. Воспитательный блок.

Он предполагает деятельность классного руководителя, социального педагога, педагога дополнительного образования (иных специалистов), способствующую личностному развитию и социализации детей с ОВЗ; кроме того, предусматривается работа с родителями, привлечение их к процессу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

VI. Основные требования к результатам реализации индивидуальной программы.

Данные требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы, включают:

- требования к уровню подготовленности обучающегося, сформированных ключевых компетенций;
- показатели психического и психологического развития обучающегося.

Требования устанавливаются путем соотнесения целей и задач индивидуальной программы с ее планируемыми результатами.

VII. Мониторинг реализации индивидуальной программы.

Данный раздел предусматривает:

- систему промежуточного контроля успеваемости обучающегося;

- диагностику психического и психологического развития;
- участие психолого-медико-педагогического консилиума.

На основе мониторинга проводится оценка полноты и результативности реализации индивидуальной программы, при этом:

- формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
- составляется заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года;
- даются рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающегося с ОВЗ на следующем этапе его обучения.

2.2. К индивидуальной программе прикладывается расписание индивидуальных занятий по предметам учебного плана и занятий со специалистами; расписание также подлежит согласованию с родителями.

3. Организация образования по индивидуальной образовательной программе

3.1. Содержательной основой разработки индивидуальной программы служат:

- ФГОС ОВЗ;
- Адаптивная основная образовательная программа;
- примерные образовательные программы для детей ОВЗ.

3.2.Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом этапа обучения, уровня и темпа физического и психического развития обучающегося, его потенциальных возможностей, интересов и потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.3.Проектирование и реализация образовательного компонента индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется в следующем порядке:

- изучение результатов диагностического обследования и рекомендаций ПМПК;
- анализ требований государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана и содержания примерных программ;
- определение конкретного периода времени, необходимого для реализации индивидуальной образовательной программы (на данный временной промежуток планируется содержание образования, которое следует освоить обучающемуся);
- формулирование конкретных образовательных целей индивидуальной и круга педагогических задач;
- разработка индивидуального учебного плана, сочетающего освоение предметного содержания как в условиях общеобразовательного класса, так и в форме индивидуальных и групповых занятий;
- согласование индивидуального учебного плана с психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- включение в рабочие программы педагогов описания тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать предметное содержание образования в условиях общеобразовательного класса;

- включение в поурочные планы педагогов адаптивных способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать предметное содержание образования в условиях общеобразовательного класса.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения как компонента индивидуальной образовательной программы

4.1. Коррекционно-развивающая работа ведется синхронно с процессом обучения:

- на уроках по предметам учебного плана в условиях общеобразовательного класса;
- на индивидуальных и групповых занятиях по предметам учебного плана;
- на занятиях со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основанием для разработки психолого-педагогического сопровождения в рамках индивидуальной программы также служит заключение ПМПК.

4.3. Реализация психолого-педагогического сопровождения (коррекционного блока) осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Деятельность консилиума регламентируется отдельным локальным актом школы. Ответственным за разработку и реализацию психолого-педагогического сопровождения как компонента индивидуальной программы является председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Финансирование образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы

5.1. Источниками финансирования, необходимого для реализации индивидуальной программы, являются средства из бюджета субъекта Российской Федерации, направляемые в виде субвенций.

5.2. Финансирование индивидуальных программ, необходимое для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования и с учетом норматива, установленного для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида.